

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский технический колледж»

**«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КАК СРЕДСТВО ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Методическое описание*

г. Хабаровск  
2017 г.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский технический колледж»

**«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КАК СРЕДСТВО ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Методическое описание*

Хабаровск

2017

**Составитель:  
И.П.Теличкина**

**«Дистанционное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -  
как средство доступности качественного образования»**

Методическое описание рекомендовано работникам профессиональных образовательных организаций, занимающихся педагогической деятельностью.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	4
1. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их психолого-педагогическая характеристика в условиях профессионального общеобразовательного учреждения	5
1.1 Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	5
1.2 Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования	6
2. Содержание психолого-педагогического мониторинга с целью внедрения дистанционного образования	9
2.1 Понятие, задачи и этапы психолого - педагогического мониторинга	9
2.2 Современные технологии мониторинга. Психолого - педагогические аспекты дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	11
3. Изучение самооценки детей с ОВЗ и их отношения к дистанционному обучению	15
3.1 Основные понятия и виды самооценки	15
3.2 Основные понятия и виды анкеты. Этапы в разработке анкеты. Конструирование анкеты для студентов с ОВЗ, обучающихся с использованием дистанционных технологий	16
Заключение	18
Список литературы	19
Приложение 1	20
Приложение 2	21
Приложение 3	22
Приложение 4	25
Приложение 5	27
Глоссарий	32

## ВВЕДЕНИЕ

Вспомним положение из Всеобщей Декларации Прав Человека: «Все люди рождаются свободными и равными». В современном обществе проблема получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья стоит особенно остро. Актуальна она и для всех образовательных организаций, где обучают детей из разных социальных групп (дети сироты, вместе с детьми из многодетных семей и детьми из полных семей), дети из разных возрастных групп, дети с разными возможностями здоровья, вместе учатся дети из разных религиозных конфессий. Можно еще перечислять, но главное то, что между такими разными ребятами, между детьми и взрослыми происходит общение.

Задача обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) становится острее в связи с огромным увеличением численности этой группы в обществе (Приложение 1). С другой стороны, с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года появились новые возможности для адаптации подобных детей в обществе. Дети с ОВЗ нуждаются в создании необходимых условий для получения качественного профессионального образования с последующим устройством на работе и приспособления в обществе. Право на свободное развитие и достойную жизнь гарантируется каждому независимо от его способности трудиться. Профессор И.В. Соколова считает, что к людям с ОВЗ в некотором социальном смысле следует рассматривать не только инвалидов, но и лиц с физическими недостатками, которые не являются инвалидами, испытывающих некоторого рода физические ограничения [19].

Цель совершенствования системы специализированного образования состоит в реализации конституционного права для получения доступных форм образования всех групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно стратегией развития общества информации в Российской Федерации и задачам государственной инициативы «Наша новая школа» (Приложение 5) предполагается расширение возможного использования телекоммуникационных и информационных технологий для развития новых методов и форм обучения, в особенности дистанционного образования [25].

Система дистанционного обучения обеспечивает качественное, массовое и индивидуализированное образование. Дистанционное обучение дает обучающимся возможность изучения любых профильных и базовых программ независимо от места проживания и обучения, изучить самостоятельно курс, улучшить свои знания по определенному разделу или предмету программы, устранять недостатки в своих знаниях из-за больших пропусков занятий по болезни, а так же обучаться детям, не имеющим возможности посещать занятия.

Немаловажную роль в процессе учебной деятельности играет психолого-педагогическая оценка. Она позволяет исследовать качественные характеристики усвоения знаний и восприятия, умений, а так же навыков детьми с ОВЗ. С его помощью оценивается мотивационная, познавательная, личностная и эмоционально-волевая сторона обучаемого и плюс ко всему динамика их развития.

Объект исследования– система специального образования, личностные характеристики детей с ОВЗ, которые являются значимыми для использования обучения на расстоянии (дистанционного обучения).

Предмет исследования– специальные образовательные программы, самооценка, отношение детей к дистанционному обучению.

Цель проекта – описать методику психолого-педагогического мониторинга в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

1) изучить, обобщить и систематизировать теоретические вопросы дистанционного обучения детей с ОВЗ;

2) описать технологию использования анкет для выявления субъективной оценки студентов в необходимости дистанционного обучения;

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1 Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» раскрывает необходимость оказания определенной помощи данной категории детей для осуществления их возможностей и защиты их гражданских прав. Такой помощью является право на своевременное получение квалифицированных медицинской, психологической и педагогической помощи, а значит, и возможности обучения, т.о. создания специализированных условий, позволяющих осуществления их сохранный потенциала познания.

Дети с ОВЗ - это дети, которые имеют разного рода отклонения физического или психического плана, обуславливающие нарушения общего развития, которые не позволяют этим детям проводить полноценную жизнь. Главное свойство этой категории детей является незавершенность каждого из этапов его психологического развития. Синонимами этого понятия могут быть выделены следующие определения этих детей: "дети с трудностями в обучении", "дети с особыми нуждами", "аномальные дети", "исключительные дети", "нетипичные дети", а так же "дети с проблемами".

С точки зрения общества, даже если имеется тот или иной недостаток, то это не предопределяет плохого развития. Поражение зрения на один глаз или потеря слуха на одно ухо не всегда ведет к неправильному развитию, так как в этих случаях остается возможность воспринимать зрительные и звуковые сигналы сохранными анализаторами.

Следовательно, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, которые нуждаются в коррекционном воспитании и обучении, а соответственно создания для них специальных условий.

Характер и сложность нарушения нормального развития детей предопределяют особенности формирования у них необходимых навыков, умений и знаний, кроме того различного рода педагогической работы с ним. Студент с неправильным развитием имеет возможность овладеть лишь самыми элементарными общеобразовательными знаниями. Нарушения нормального развития влияют и на практическую деятельность студентов. Некоторые дети с ограниченными возможностями в будущем могут стать высококвалифицированными специалистами своего дела, но другие всю жизнь будут вынуждены выполнять неквалифицированную работу.

### *Формирование специализированных условий для получения образования детьми с ОВЗ*

Формирование условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует отнести к основной задаче в области реализации права на образование детей с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что необходимо дать обобщенное описание совокупности условий, необходимых для реализации специализированных образовательных программ, распределенное по сферам ресурсного обеспечения. Такая система требований обязана включать в себя специфические компоненты, которые соответствуют особым образовательным потребностям детей с ОВЗ в целом и для каждой группы с отклонениями развития, в отдельности.

Итог осуществления указанных требований должно быть: создание комфортной среды, адекватной особым и общим образовательным потребностям, эмоционально и физически комфортной для ребенка с ОВЗ, которая открыта для его родителей или же их законных представителей, которые гарантируют сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

В образовательных учреждениях должны создаваться условия, которые гарантируют возможность:

- применения в образовании современных достоверных и научно-обоснованных коррекционных технологий, соответствующих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ при приобретении планируемых итогов освоения основной образовательной программы профессионального образования каждым студентом;
- индивидуализация образования для детей с ОВЗ;
- использование обычных и специальных шкал оценки «академических» результатов детей с ОВЗ, которые соответствуют его специфическим образовательным потребностям;
- объективное оценивание динамического прогресса в жизни детей с ОВЗ всеми участниками образовательного процесса, включая и родителей или их законных представителей и работников колледжа;
- планомерного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные в интернет интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы профессионального образования, проектирование и развитие внутри образовательного учреждения социальной среды, а так же формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Разнообразие групп детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности обуславливает и значимую вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, программно-методическое и др.).

Следует говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до отдельных специфических и индивидуально-ориентированных, которые определяют эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности детей в полной соотношении с их конкретными особенностями и образовательными возможностями.

## 1.2 Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования

### *Необходимость тьюторства*

Реформирование современного образования связано с введением новых педагогических специальностей и рабочих профессий. Реальный мир отличается ростом самосознания и актуальным становится право на индивидуальную траекторию развития. Источник совершенствования образования это компьютерные инновации. Теперь студент показывает неповторимость в способах приобретения знаний, навыков и умений. Но наряду со студентом, обучающимся с большими интеллектуальными и познавательными способностями, встречается другой – нередко это безучастный, получающий информацию человек, не проявляющий особой тяги к знанию. Так например, дети с ограниченными возможностями здоровья быстро теряют непосредственный интерес к заданию, требующему терпения и вдумчивости, он не проявляет активности в учебной работе, не стремится улучшить свой результат, преодолевать возникающие трудности. По допущенным ошибкам обучающийся реагирует безразлично, не замечают их и не проявляют активного желания понять причину своей неудачи. Главной целью образования становится необходимость воспитать студента, которому в жизни придётся не раз поменять свои жизненные стратегии, профессиональные обязанности, что на данный момент развития общества сменяются ситуативно, как индивидуальные, а не имеющие регламентированной «формы». Образование не может не быть индивидуализированным, это меняет взгляд на педагогические отношения. Из просветительской модели происходит трансформация в сопровождающую [3]. Из вышесказанного, введение принципа индивидуального образования, является более чем актуальным вопросом. Сегодня появляются предпосылки для развития тьюторства как

педагогической деятельности, отличающейся индивидуальностью взаимодействия преподавателя с обучающимся.

#### *Возникновение тьюторства*

Ещё в 12 веке в английских университетах сформировался Институт тьюторства и имел отпечаток монашеского, особого значения, т.к. тогда учебные заведения создавались на исторической основе монастырской жизни. Тьюторство зародилось в старейших университетах, таких, как Кембридж и Оксфорд, являющиеся образцом децентрализованного высшего образования. Студенты обучаются и живут на протяжении всего учебного периода в университетском городке. Отсутствие образовательных стандартов и большой академической свободы студенту требуется наличия наставника, способного помочь сориентироваться в большом объёме предоставляемых образовательных услуг и сопоставить их с личными возможностями и потребностями воспитанника. Тьютор - наставник помогал определить какие практические занятия и лекции необходимо посетить, содействовал в составлении индивидуального плана учебной работы, наблюдал за выполнением профессорских требований и готовностью учеников к экзаменам. К XVII в. тьютор становится основной фигурой учебного процесса, заменяя профессуру в организации индивидуальной учебной работы: сплотив возле себя одного или двух студентов, определивших его своим наставником. Он выбирал для воспитанников необходимый спектр знаний и самостоятельно принимал экзамены и зачёты по итогам освоения выданных им же материалов. Знаменитый английский педагог Джон Локк отметил, что тьютор не только обеспечивает усвоение учеником знаний: «Задача тьютора – развить потенциальные возможности ребенка, что подготовило бы к делу его жизни. Тьюторское образование – это процесс формирования характера, построение склада ума и тела. Цель тьютора – не столько научить детей всему, что известно, сколько воспитать его в любви и уважении к знанию». По его мнению тьютор стал преподавателем и воспитателем, производившим «уникальный», «единичный» образовательный продукт, который невозможно было измерить никакими стандартами, и в принципе не мог быть воспроизведён кем-либо ещё.

#### *Тьюторство в современном образовании*

Для России данная профессия стала новой. В 2007 году была организована «Межрегиональную тьюторскую ассоциацию» для поиска новых образовательных технологий. Известно множество вариантов определения слова «тьютор». В переводе с английского языка: tutor – наставник, домашний учитель, репетитор, опекун. Из словаря «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» следует, что тьютор – лицо, преподаватель облегчающий процесс обучения, чья задача – быть знающим наставником своих воспитанников [1]. Исследователи выделяют три главные составляющие современного понимания термина тьюторства 1. Тьюторство – поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач). 2. Тьюторство – сопровождение (помощь направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности). 3. Тьюторство – фасилитация (деятельность направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении). [2]. Специальность «Тьютор» утверждена приказом Минздравсоцразвития РФ (5 мая 2008 г., №216) и внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. До сих пор исследования ведутся по вопросам: кто же такой тьютор, и чем он отличается от учителя? Вырастет ли эта профессия из нашей почвы или импортируется из зарубежных образовательных систем?

#### *Перспективы развития тьюторства в образовании России*

Согласно регламентирующим документам, разработанным Межрегиональной тьюторской ассоциацией- цель деятельности тьютора в процессе обучения есть «...профессиональная педагогическая организация реализации и формирования индивидуальной образовательной программы (ИОП), постройка избыточной прогрессивной образовательной среды и других условий для положительной реализации ИОП. Тьютор – это педагог, помогающий студенту с ОВЗ научиться находить средства самостоятельного достижения поставленных задач. Он направляет своего подопечного к свободе и самостоятельности, учит понимать свои возможности, чтобы



действовать эффективно и успешно. Тьюторская деятельность предполагает сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, в других - сопровождение дистанционного обучения, в третьих особое внимание уделяется сопровождению внеучебной деятельности. Все эти направления характеризуются своими особенностями и потребностями, но общее понимание целей и идей тьюторства объединяет их. Во взаимодействии студента и тьютора лежит субъективная активность учеников, основными аспектами ответственности тьютора в процессе образования становятся... - помощь в определении личного участия обучающегося в разработке индивидуальной образовательной программы и помощь в организации самостоятельной работы. Но основная задача тьютора - формирование индивидуальной образовательной программы для студентов с ОВЗ. Индивидуализация такой программы, предполагает закрепление главного выбора содержания образования за студентом. Тьютор не должен выбирать цели за студентов, он помогает увидеть обучающимся альтернативные пути их движения, оказывает помощь в развитии необходимых личных черт и компетенций» [3].

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

### 2.1 Понятие, задачи и этапы психолого-педагогического мониторинга

Слово «мониторинг» в переводе с латинского “monitor” означает напоминающий или предостерегающий. Данное понятие может рассматриваться как способ исследования реальности, который используется в различных науках, или как способ обеспечения звена управления своевременной и качественной информацией о состоянии системы и происходящих в ней процессах [26].

Мониторинг – это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации по обследуемой системе или её отдельных элементах, которая ориентируется на информационное обеспечение управления и которая позволяет судить о нынешнем состоянии объекта мониторинга в любой момент, а так же может обеспечить прогноз его развития. Мониторинг может рассматриваться как диагностическая, научная, информационная, прогностическая система, реализация которой осуществляется в рамках управленческой деятельности. Та информация, которая собирается в процессе мониторинга, служит управленческим целям и повышению эффективности управленческих решений. При полном разнообразии можно выделить единый компонент мониторинга – его нацеленность на управленческие решения. Анализ теоретико-методологических основ модернизации образования, в особенности одной из его важнейшей характеристики, как управление, в большой степени базируется на современном понимании мониторинга образования, его сущности и содержания. С научно-педагогической точки зрения одной из сторон деятельности является некая гностическая деятельность, то есть оценка и проверка результатов педагогического процесса, исследования его эффективности и хода, с которой в наше время стали использовать понятие “педагогический мониторинг” [11].

Педагогический мониторинг – важнейший элемент системы информационного обеспечения образовательного процесса, определяющий принятие адекватных управленческих и педагогических решений.

Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель.

Использование мониторинга в психологии началось относительно недавно. Психологический мониторинг, по определению А.А. Орлова, определяет закономерности и тенденции психологического развития некоторых групп людей. Предметом психологического мониторинга, например, могут быть психологическая готовность учащихся к школьному обучению, интенсивность профессионального и личностного самоопределения, интенсивность изменений профессиональной или возрастной группы, развитие и функционирование психических процессов и др. [22].

Психологический мониторинг – это особый вид мониторинга. Важно рассматривать предметом мониторинга образовательные условия, а не само психологическое развитие ребёнка, которые определяют развивающий характер образования, или социально-психологические риски, которые существуют в среде образования. Представляется маловероятной ситуация, когда управленческое решение может оказывать определенное воздействие на психику человека. Психологический мониторинг развития представляет собой комплексную программу, которая позволяет оперативно предоставлять некую информацию о психологическом состоянии обучающихся школьного возраста, потенциальных и актуальных проблемах их развития в целях коррекции, прогноза и управления в рамках определенной образовательной системы.

С помощью мониторинга делаются попытки дать ответы на вопросы об эффективности разных технологий обучения, выделение факторов, которые влияют на обучение, доказательство зависимости квалификации педагога и результатов обучения учащихся и другие. Вместе с тем,

нужно отметить ряд огромных недостатков в подготовке и проведении мониторинговых исследований, в частности, неправильное использование психологического инструментария, преувеличение значения компьютерного варианта тестирования, недостаточная оценка социальных факторов, отсутствие стандартов и нормативно-правовой базы.

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение полной психологической информации, которая характеризует образовательный процесс в колледже;
- предоставление этой информации в удобном виде пользователям разного уровня;
- структурирование некоторой системы педагогических коррекционных мероприятий.

Работа психологической службы общеобразовательного учреждения в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям: анализ результатов, психологическая диагностика, консультация, рекомендации, коррекционные мероприятия и т.д. Психологический мониторинг – комплексная технология, которая объединяет коррекцию, диагностику, консультацию в эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, которые наполняются строго отобранным содержанием и позволяющих действенно и гибко осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, а так же достигать желаемую цель.

При помощи психологического мониторинга оцениваются качественные характеристики усвоения и восприятия знаний учащимися, т.о. в качестве показателя результативности нужно рассматривать динамику психологического развития детей.

Педагогическая и психологическая трактовки образовательного процесса и результатов обучения при существенных различиях очень тесно взаимосвязаны. Нельзя изменить уровень развития детей, не расширяя при этом их знания и круг практических умений и не изменяя при этом уровень психического развития.

Психологический мониторинг выясняет следующие психологические критерии результативности образовательного процесса в образовательной организации:

- познавательная сфера обучающегося (внимание, восприятие, мышление, память,), а так же динамика ее развития и сформированность учебной деятельности;
- динамика развития мотивационной сферы;
- динамика развития эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности), удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса, влияние эмоционального состояния на процесс обучения;
- динамика развития личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации).

Проводя психологический мониторинг важно четко представлять порядок проведения исследования. Планирование и проведение мониторинга представляет собой несколько этапов, каждый из которых отвечает конкретной задаче.

1 этап – подготовительный. Уточнение потребностей управленческих органов образования в информации, формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач мониторингового исследования, обоснование выборки и деление её на определенные группы, выделение и научное обоснование показателей мониторинга, подбор и научное обоснование применяемых методов и методик, уточнение процедуры проведения и разработка инструкции проведения мониторинга, создание компьютерной методики для обработки результатов, согласование сроков и графиков работ.

2 этап – пилотное проведение мониторинга. Проведение пилотного исследования на небольшой выборке, обработка и анализ данных, корректировка содержания анкет, методик и инструкций.

3 этап – полевая стадия исследования. Проведение масштабного мониторинга, сбор первичной эмпирической информации по всей выборке.

4 этап – обработка и анализ информации. Обработка информационного материала, обсуждение полученных результатов, создание аналитической справки для органов управления по результатам мониторинга.

5 этап – составление рекомендаций [26].

Мониторинг является неотъемлемой частью в образовании и других сферах деятельности. Мониторинг предполагает систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах. Психологический мониторинг позволяет отследить результативность учебной деятельности, ее динамику, личностные особенности обучающихся, что позволит наметить пути образовательного процесса, индивидуальную работу с учащимися, а так же выявить трудности при внедрении личностно-ориентированного обучения.

## 2.2 Современные технологии мониторинга. Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Совершенствование и распространение сетевых технологий, в первую очередь Интернета, внедрение их в культуру и систему социальных взаимодействий оказывает влияние на практику психологических исследований. Применение интернета можно рассматривать как этап в развитии методов психологических исследований. Психологические исследования, опосредствованные Интернетом, включают такие разнообразные традиционные методы, как опросы и интервью, мониторинг и включенные наблюдения, корреляционные исследования и эксперименты, обозначаемы с помощью прилагательного «сетевой»: сетевые опросы, сетевые интервью и так далее [20].

Методической проблемой, которая интересует психологов при проведении интернет исследований, являются вопросы их внешней и внутренней валидности. Для того чтобы оценить внешнюю валидность исследования, применяют сравнение результатов исследования, проведенного посредством интернета, с результатами предыдущих исследований, которые проводились традиционным способом (Krantz, Dalal, 2000). Недостаточная внутренняя валидность интернет исследований может быть обусловлена: ненадежной работой сети; недостаточным контролем ситуации исследования; недостаточным контролем состава участников. Основные меры, предпринимаемые исследователями для повышения внутренней валидности исследований, связаны с контролем выборки испытуемых и ситуации эксперимента.

Формирование репрезентативной выборки – сложная, но решаемая задача. Для этого предлагается различными способами привлечь как можно большее число испытуемых и регистрировать их данные, контролируя и пресекая при этом многократное заполнение теста одним испытуемым. Из общей выборки стандартными методами исследователь отбирает для дальнейшего анализа репрезентативную группу испытуемых [9].

Проведение интернет исследований является линией развития методов психологического исследования. По сравнению с традиционными видами психологических экспериментальных исследований, интернет исследования обладают и рядом недостатков (проблемы внутренней валидности), и достоинствами (повышение внешней валидности).

Мониторинговое изучение и учет мнений непосредственных участников образовательного процесса – важная составляющая процесса управления системой образования в целом и образовательными учреждениями в отдельности, объективной качественной и количественной оценки их деятельности. Развитие всемирной паутины Интернет и снижение цен на информационные услуги создают условия, когда мониторинг становится возможным в удобное для человека время, в удобном месте, не отрывая его от других видов деятельности [10].

Дистанционные технологии значительно продвинулись с момента внедрения в образовательные процессы различного уровня. Появление систем дистанционного обучения вызвано необходимостью обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. С экономической и организационной точек зрения существующие формы обучения не позволяют решить эти проблемы на практике, тогда как дистанционное обучение, базирующееся на широком использовании информационных и коммуникационных технологий, обеспечивает их решение.

Дистанционное обучение – это новый способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и обучающимся [17].

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения любых базовых и профильных программ независимо от места проживания и обучения. Оно дает возможность самостоятельно изучить курс, который не преподается в той колледже, где учится ребенок, углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы, ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а так же вести обучение обучающихся, не имеющих возможность посещать обычную школу [10].

В современном обществе отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно детям с ОВЗ, требует особого внимания, как со стороны государства, так и общества. Исходя из этого, в обществе разрабатываются и принимаются дополнительные законы, а так же нормативные акты, направленные на совершенствование работы с данной группой [15]. Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких обучающихся: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать обучающихся с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности для свободной социализации и адаптации этих обучающихся.

Сегодня около 10% всего населения мира (650 млн. человек) имеют ОВЗ. В России насчитывается от 10 до 15 млн. Однако наша социальная среда не приспособлена к специфическим требованиям этой группы людей. Отсюда развиваются специальные коррекционные заведения, в которых дети с ОВЗ живут и учатся отдельно от своих сверстников. В России функционируют около 2 тысяч коррекционных школ, где обучаются более 210 тысяч детей с различными недостатками в физическом и психическом развитии. В то же время ежегодно на дому обучается свыше 40 тысяч обучающихся с ОВЗ с приходящими педагогами.

Однако такое положение дел не может устраивать в первую очередь самих обучающихся, у них есть много вопросов и проблем, которые требуют решения. Поэтому необходим комплексный подход в решении данной проблемы, особенно на уровне регионов, когда разрабатываются образовательные программы, в которых отдельно предусматриваются дополнительные меры для обучения детей с ОВЗ. Как показывает практика, наиболее эффективным способом решения этих проблем является использование в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, развитие сетевых форм взаимодействия на основе глобальных сетей [9]. Решением проблемы получения школьного образования для обучающихся с ОВЗ во многих случаях может стать применение новых информационных технологий обучения на дому [24].

Сегодня в российском обществе разработаны рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому. Вот одни из основных рекомендаций, затрагивающих направления дистанционного обучения детей с ОВЗ на дому:

- 1) правовая основа организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому [17];
- 2) создание и организация деятельности Центра дистанционного образования детей с ОВЗ;
- 3) организация образовательного процесса.

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Анализ состояния и перспектив получения образования лицами с ОВЗ показывает наличие определенных трудностей и проблем, заметно влияющих на реализацию конституционного права на получение ими образования. Одна из важных проблем детей с ОВЗ, обучающихся при помощи дистанционных технологий – это наличие психологических трудностей. Речь идет не только о том, что данная группа обучающихся требует к себе особого внимания и общения, но и о работоспособности самих обучаемых, которым необходимо адаптироваться к образовательным нагрузкам [9]. У большинства обучающихся работоспособность снижена из-за долгого пребывания за компьютером, из-за повышенной отвлекаемости при обучении в домашних условиях на внешние раздражители (например, отвлекаемость на посторонние разговоры, телевизор и т.п.), из-за неспособности сосредоточить внимание на упражнении, выполнении какого-либо задания, что в свою очередь влияет на результат обучения. Отмечается повышенная утомляемость, нарушение сна, острые психозы, дети подвержены стрессам [7]. В условиях обучения с помощью дистанционных технологий невозможным является отслеживание эмоционально-волевой сферы детей, как они реагируют на те или иные задания, выполняет ли он их легко или с большим трудом. Важным моментом является реакция детей на успех-неуспех в выполнении задания, критичны ли они к результатам своей деятельности – что с использованием дистанционных технологий не отследить. Дети, которые большую часть своего времени проводят за компьютером, подвержены стрессам, различным заболеваниям, психосоматическим расстройствам. Для каждого студента создана информационно – образовательная среда, но дети лишены самого главного – человеческого общения. Большая роль отводится самостоятельности обучающихся, так как данная форма обучения направлена на обособленность (удаленность) студента от преподавателя. Учащийся часто чувствует себя неуверенно из-за отсутствия рядом педагога и внятной оценки своих успехов или неудач в обучении из-за недостаточной обратной связи с преподавателем и, чаще всего, с другими учащимися [9]. Таким детям живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена.

Кроме отрицательных моментов в дистанционном обучении есть и положительные стороны. По уровню своего интеллектуального развития, в том числе и по способности к освоению компьютерных технологий, дети с ОВЗ успешно усваивают знания, а иногда не только не уступают, но и даже превосходят своих сверстников – студентов и школьников. Как показывает практика, дистанционное обучение стимулирует интеллектуальную деятельность обучающихся с ОВЗ, развивает пространственное мышление, память логику, внимание. Важно отметить, что дистанционное обучение, основанное на получении «знаний-умений-навыков» превратится в период обучения из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. В этих условиях важным является то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья находил оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни [9].

Как и в традиционных методах обучения в дистанционном обучении используется игра. Использование электронных игр не только повысит интерес к изучаемому материалу, но и позволит подобрать индивидуальный темп и уровень работы. У детей с ОВЗ появляется возможность:

- получать информацию малыми дозами;
- вернуться к той информации, которая плохо была усвоена;
- приступить к изучению нового материала, только тогда, когда освоен пройденный материал.

Такой способ обучения позволяет детям с ОВЗ более прочно усвоить материал. Обычно в играх отсутствует официальное оценивание, его заменяет игровой момент, например, справился со всеми заданиями – получи букет роз, выполнил не все задания – одна роза. А для обучающихся, имеющих отклонения в развитии очень важна оценка его деятельности. Некоторые игры предусматривают обращение за помощью. Это дает возможность ребенку не испытывать страх

перед неудачей. При таком обучении у обучающихся появляется личная заинтересованность в выполнении задания [4].

Использование работы за компьютером не позволит детям с ОВЗ пойти привычным, для этой группы обучающихся способом – списать у соседа, теперь студенту необходимо работать самому, принимать решения самому и самому справляться с поставленными задачами [10]. Это в свою очередь положительно влияет на мыслительные операции ребенка, он сам анализирует задания, свои подходы в решении задач, свои результаты, сравнивает их с правильными результатами.

Яркие, красочные презентации позволяют привлечь внимание обучающихся. Также наглядное предъявление материала особенно важно для детей с ОВЗ, т.к. у данной категории обучающихся зрительная память преобладает над слуховой. Работая с компьютером, они могут сами моделировать изучаемые объекты при помощи компьютерных программ, теперь они осознают свою значимость, необходимость и дети из пассивных переходят в разряд активных участников образовательного процесса.

Работа за персональным компьютером положительно сказывается на развитии у данной категории обучающихся пространственной ориентации: работу с курсором, управление мышкой. Недостатки развития пространственной ориентации отрицательно сказываются на становлении навыков письма [4].

Дистанционное обучение также способствует: активизации роли учащегося в собственном образовании (в выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях); увеличению объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических и научных достижений человечества; получению возможности общения учащегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками, консультирование у специалистов высокого уровня, независимо от их территориальной расположенности.

Итак, можно сделать выводы, что правильная организация дистанционного обучения и применение образовательных технологий позволят:

- провести коррекцию знаний учащихся;
- правильно построить работу по развитию психических процессов;
- учитывать уровень развития психических процессов при планировании учебных заданий;
- работать над коммуникативными умениями обучающихся ;
- продолжать работу по социализации обучающихся в обществе.

### 3. АНАЛИЗ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ ОТНОШЕНИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

#### 3.1 Основные понятия и виды самооценки

Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Способность к самооценке формируется у человека в процессе его социализации, по мере сознательного усвоения им тех моральных принципов, которые вырабатываются обществом, и выявления своего личного отношения к собственным поступкам на основе оценок, даваемых этим поступкам окружающими. Поэтому о самооценке человек судит как о моральном значении своей деятельности не просто от своего имени, а как бы со стороны, от лица других людей, от имени группы, к которой он принадлежит и субъективно относит себя [21].

По-мнению Натаниэль Брандер, автора книги «Как повысить самооценку», данного качества у человека не может быть слишком много. Самооценки или достаточно, или недостаточно. Определяя критерии, по которым расценивается уровень самооценки, нельзя апеллировать к понятиям «хорошо» и «плохо». Наиболее распространённым является следующее видовое определение самооценки: заниженная (низкая); адекватная (правильная); завышенная. Каждый вид характеризуется своими особенностями. В схожих ситуации люди с разной самооценкой поведут себя по-разному, совершат разные действия, а потому по-разному будут воздействовать на происходящие события.

При завышенной самооценке у человека появляется идеализированное воззрение о своей личности и ценности для окружающих. При этом происходит неприятие собственных ошибок, неправильного поведения, недостатка знаний, отсюда становится агрессивным, неуживчивым, жестким.

Чрезмерно заниженная самооценка приводит людей к неуверенности в себе, застенчивости, робости, неспособности реализовывать свои человеческие задатки и возможности. Эти люди обычно ставят перед собой более заниженные ориентиры, нежели те, которых могли бы достигнуть. Человек с низкой самооценкой преувеличивает значение неудач, очень раним, остро нуждается в поддержке окружающих, слишком критичен к себе. Как следствие, это приводит к возникновению комплекса неполноценности. Последствие отражается на его внешнем виде: неулыбчив и хмур, глаза отводит в сторону.

Источниками подобной самооценки могут явиться чрезмерно заботливые и властные родители. Это все с ранних лет программируется в подсознании человека, рождает чувство неполноценности, которое в свою очередь, формирует основу для низкой самооценки.

Низкая самооценка включает множество форм и проявлений. Так, например, потребность во внимании и одобрении, поиск виновного, обвинения и жалобы. Все это компенсирует в глазах такого человека чувство собственного достоинства, чувство самоотрицания.

Личности с адекватной оценкой своих возможностей и способностей обычно обладает трезвым отношением к неодобрению и одобрению, неудачам и успехам, соответствующим уровнем притязаний. Подобные дети более активны, оптимистичны и энергичны [8].

#### *Анализ обследования самооценки*

Зачастую у большинства обучающихся с ОВЗ бывает заниженная самооценка по причине понимания своего дефекта. как правило, такие дети считают, что они непригодны для общества. Зачастую в семьях, где есть ребенок с ОВЗ, преобладает чрезмерная опека. Таким образом, в подобных семьях растет изнеженное существо, при этом ребенку не прививаются черты ответственности, инициативности, самостоятельности. Родители чрезмерно заботятся о своем ребенке, не позволяя ему самостоятельно выполнять какую-либо работу, вплоть до того что все делают за него сами. В итоге такие дети становятся зависимыми от родителей, у них формируется эгоцентризм, а так же заниженная самооценка. Вследствие этого дети не могут реализовать свои способности, а это ведет к чувству своей неполноценности и дезадаптации в обществе.



Необходимо исследовать самооценку этих обучающихся и содействовать ее адекватному развитию.

Студенты с ОВЗ, которые используют дистанционное обучение тоже с заниженной самооценкой, так как могут сомневаться в правильности выполнения задания в связи с отсутствием преподавателя. Подобная низкая самооценка формируется у детей из-за плохого пользования компьютером и неумелой работы мышкой. Изучая самооценку детей с ОВЗ, обучающихся с помощью дистанционных технологий, можно воспользоваться следующими методиками:

- методикой «Тест самооценки» (Приложение 2);
- методикой самооценки Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина (Приложение 3).

### 3.2 Этапы конструирования анкеты для детей с ОВЗ, обучающихся с использованием дистанционных технологий

Анкета – это средство опроса респондента. Она составляется из вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования. В ней же возможны варианты ответов, из которых опрашиваемый выбирает самые подходящие, или по их образцу мог предложить собственные.

Анкета, или опросный лист, «представляет собой нечто большее, чем просто сумму отдельных вопросов. По мнению исследователей несомненно, что компоновать его необходимо, руководствуясь психологическими, а не предметно-логическими соображениями.

Анкета – это методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, специально оформленный список вопросов, обращенных к определенной категории респондентов [14].

По правилу анкету составляют из трех частей. Первая, вводная, включает данные об организации опроса (учреждение, общественная, группа лиц), обращение к респонденту, анонс целей опроса и инструктаж по заполнению анкеты. Тут же следует заверить опрашиваемого об анонимности опроса. Это вступление должно быть вежливым и лаконичным. Вторая, основная часть состоит из вопросов и «пространства» для ответов. В закрытых вопросах здесь же приводится предлагаемый вариант ответа. Третья, заключительная часть анкеты состоит из выражения благодарности респонденту. В некоторых анкетах можно пригласить к дальнейшему сотрудничеству.

Анкеты классифицируются по конструкции и содержанию задаваемых вопросов:

- 1) с закрытыми вопросами (респондент выбирает ответ из числа представленных);
- 2) с открытыми вопросами (респондент дает свой собственный ответ);
- 3) с полужакрытыми вопросами (респондент может выбрать ответ из числа представленных или дать свой собственный).

Часто комбинируют в анкетных опросах все варианты: открытые, закрытые, полужакрытые. Это повышает полноту и обоснованность информации [18].

Конструирование анкет – это сложная и трудоемкая процедура – процесс перевода основных гипотез исследования на язык вопросов, обеспечивающий получение содержания, которое будет правдиво по отношению к опрашиваемому и значимо по отношению к исследуемой проблеме. Конструирование научно - исследовательской анкеты относят к коллективной творческой работе. Первый этап в конструировании – определение темы (содержания) анкеты. Например, набор вопросов о фактах жизнедеятельности респондента (гражданском состоянии, его знаниях, его действиях в прошлом и настоящем и пр.) или же о его отношениях, оценках, мотивах. Для получения интенсивность мнения в формулировку вопроса, включают соответствующую шкалу оценок. Второй этап в конструировании анкеты – подбор нужных по типу вопросов. Эти вопросы могут быть открытыми, которые позволяют построить ответ соответственно желанию опрашиваемого как по форме, так и по содержанию, и закрытыми, которые допускают обычно только ответы "да" или "нет". По функции вопросы могут быть наводящими или основными, уточняющими или контрольными. Тип вопроса в анкете может влиять на правдивость и полноту

ответа. Что же касается самой формулировки вопроса, то фразы должны быть как можно короткими и ясными по смыслу, простыми и однозначно точными.

При конструировании анкет могут возникнуть следующие типичные ошибки:

- 1) недостаточно различительная сила вопросов;
- 2) двусмысленность в вопросах;
- 3) сверхдетализированность;
- 4) скрытый ответ.

Хорошо составленные вопросы должны удовлетворять обычным критериям валидности и надежности. Заключительный этап в создании анкеты связан с определением последовательности и количества задаваемых вопросов. Порядок вопросов может быть разным для различных типов анкетного опроса.

При составлении анкеты достаточно тщательно учитываются требования к вопроснику, так как в ходе анкетирования уже не будет возможности внести какие-либо изменения. Некоторые из этих требований применительно к анкетированию даже возводятся в ранг принципов построения анкеты [27]. Наиболее важнейшие из них – это надежность и логика. Надежность обеспечивается ясностью вопросов опрашиваемым и применением в оптимальной комбинации различных типов вопросов. Логика имеет в виду адекватность программных вопросов задаче анализа и их грамотный «перевод» в анкетные вопросы, формулирующиеся так, чтобы получить адекватные ответы.

Одно из важных требований к вопроснику, приобретающее для анкеты опросов положение принципа, – это учет образовательного уровня, специфики культуры и опыта опрашиваемого контингента. Общая структура анкеты и стиль вопросов должны соответствовать потенциальной аудитории. Поскольку психологические анкеты базируются на самоотчете и самонаблюдении, то анкетный метод не применим к обследуемым с низким культурным уровнем [13]. Отдельным проявлением данной позиции выступает учет так называемого «стиля респондента». Под стилем опрашиваемого надо понимать «индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в его ответах на анкетные вопросы и не имеющие непосредственного отношения к их содержанию» [6]. Отсюда следует, что анкета – это средство, с помощью которого можно собрать первичную информацию на основе вербальной коммуникации. Создание анкеты – очень сложный процесс, состоящий из определенных правил и этапов, соблюдаемые при конструировании вопросов анкеты. В свою очередь вопросы анкеты должны удовлетворять критериям валидности и надежности.

Анкеты для детей с ОВЗ, обучающихся при помощи дистанционных технологий, являются важной частью анализа, потому что необходимо знать, как сами дети с ОВЗ относятся к дистанционному обучению, хотят ли они и дальше получать такое обучение. Их мнений позволит отследить насколько необходимо для них дистанционное обучение, надо ли совершать дальнейшие действия для внедрения дистанционных технологий.

Цель анкеты состоит в выявлении субъективной оценки студентов в эффективности дистанционного обучения.

Задача – выяснить субъективную оценку студентов в эффективности дистанционного обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. К основным категориям детей с ОВЗ относятся: дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта; дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями речи; дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; дети с множественными нарушениями; дети с тяжелыми хроническими соматофизическими болезнями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети в норме должны обучаться вместе. Дети с особыми образовательными потребностями в этом случае будут иметь возможность обучаться в общеобразовательном учреждении путем создания в них специальных педагогических условий по системе дистанционного образования. То есть в образовательном учреждении должны быть реализованы специальные образовательные программы, методы и приемы работы с детьми, доказавшие за многолетний период их применения свою эффективность. В специальных образовательных программах представлено содержание коррекционно-педагогического процесса с учетом современных представлений о сущности психического развития, о психологической целостности интеллектуального и эмоционального факторов в становлении личности, об особенностях и своеобразии становления психики под влиянием сенсорных, интеллектуальных, моторно-двигательных и других нарушений, о ведущей роли обучения в психическом развитии человека. Специальные условия обучения - это кадры (преподаватели, владеющие педагогическими технологиями), учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а так же психологические, медицинские, социальные и иные услуги, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья усваивать образовательную программу.

Нужен ли тьютор в российской образовательной системе? На данный момент сложно однозначно ответить на поставленный вопрос, принимая во внимания своеобразие отечественной системы образования. Да и сами студенты ещё не готовы нести ответственность за свои образовательные потребности. Однако и преподаватели также не готовы передать ответственность за конечные итоги образовательного процесса в руки обучающихся. Такая тенденция объясняется традиционной авторитарно-знаниевой системой приобретения знаний, доминирующей в российском образовании. Тем не менее, современное общество нуждается в специалистах самостоятельных, креативных, обладающих широким и полным набором профессиональных компетенций. И вполне вероятно, внедрение института тьюторства, поможет решить данную задачу.

Решением проблемы обучения детей с ОВЗ становится развитием дистанционных технологий. Дистанционное обучение – это часто единственный шанс получить желаемое образование для всех, кто в силу тех или иных причин не может воспользоваться традиционными формами обучения.

На основании изученной литературы были рассмотрены дистанционное обучение детей с ОВЗ, психологические аспекты детей с ОВЗ, обучающихся с помощью дистанционных технологий, а так же были подобраны методики для изучения самооценки детей и сконструирована анкета, позволяющая выявить субъективную оценку студентов в эффективности дистанционного обучения.

### Список литературы

1. Чиркова Н.В. «Тьютор» versus «учитель»? // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 2. С. 38.
2. Терминология в системе дополнительного профессионального образования : словарь. – М.: ИПК госслужбы. – 2001. – 107 с.
3. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.
4. Баландина И.Н. Современные образовательные технологии, обеспечивающие гибкость образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями // psihologbed.ru.
5. Архипова И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. – СПб.: Наука и техника, 2005.
6. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами – М., 1989.
7. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы // Российская газета. – 2003.
8. Дубровина И.В. Психология – М., 2001.
9. Жичкина А.Е. О возможности психологических исследований в сети Интернет. // Психологический журнал. – 2000. – №6.
10. Жмакина С.П., Зобкало О.М. Актуальные вопросы дистанционного обучения. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №3.
11. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. Теория и практика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Лупанов Н.В. Дистанционное обучение обучающихся -инвалидов в системе открытого образования региона. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №6.
13. Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности. – Пермь, 1968.
14. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2002.
15. О социальной защите инвалидов: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ.
16. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. – №3266 – 1.
17. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.
18. Психологическая диагностика. / Под ред. Акимовой М.К., Гуревича К.М. – СПб.: Питер, 2003.
19. Соколова И.В. Социальная информатика: курс лекций. – М.: Издательство МГСУ, 2002.
20. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. / Под общ. ред. Войкунского А.Е. – М., 2001.
21. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Издательство МГУ, 1983.
22. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в колледже. Теория и практика. Новые технологии. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
23. Фридрих В. Экспериментальные исследования. / Процесс социального исследования. – М., 1975.
24. Шиц М. Пандус к знаниям. // Российская газета. – 2004.
25. Шматко Н.Д., Головиц Л.А., Стребелева Е.А. Подходы к модернизации системы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. // Дефектология. – 2009, №1.
26. Шишов Е.Е. Школа: мониторинг качества образования. – М., 2000.
27. Ядов В.А. Социологическое исследование. 2-е изд. – М., 1987.
28. Уддин, М. А. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий // Психологическая наука и образование, 2012, №5, с.38-49

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИНВАЛИДАХ – СТУДЕНТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

(на начало учебного года, человек)

	2008/ 2009 <sup>1)</sup>	2009/ 2010 <sup>1)</sup>	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014 <sup>2)</sup>	2014/ 2015 <sup>2)</sup>	2015/ 2016 <sup>2)</sup>	2016/ 2017 <sup>2)</sup>
<b>Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена</b>									
Принято студентов-инвалидов	4524	6091	5447	4993	5185	4456	4308	5268	5882
Численность студентов	14871	15910	14400	13548	14306	12359	12369	14788	16796
Выпуск специалистов	2953	4008	3374	3265	3099	2533	2475	2895	3157

1) Данные приведены только по государственным (муниципальным) образовательным учреждениям среднего.

2) С 2013/2014 учебного года - по данным Минобрнауки России.

**Методика «Тест самооценки»**

ИНСТРУКЦИЯ: Вам следует оценить самого себя по ряду качеств, таких как рост, сила, здоровье, красота, ум, доброта, везение, счастье, любовь окружающих, смелость, благополучие. Например, вам нужно оценить себя по росту. Представьте, что от 1 до 10 все человечество можно распределить по росту, с одного края (слева) будут находиться самые низкие люди, а с другого (справа) – самые высокие люди на земле. А теперь обведите кружочком, где с учетом твоего роста должен находиться ты сам.

Укажите Ваше имя, фамилию \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Бланк методики «Тест самооценка»

Низкий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Высокий
Слабый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сильный
Больной	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Здоровый
Некрасивый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Красивый
Глупый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Умный
Злой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Добрый
Невезучий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Везучий
Несчастливый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Счастливый
Нелюбимый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Любимый
Несмелый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Смелый
Неблагополучный	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Благополучный

**Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера – Л. Ханина**

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений. Зачеркните цифру в соответствующей графе справа, в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, так как правильных или неправильных ответов нет.

**Шкала самооценки (реактивная тревожность при дистанционном обучении обучающегося).**

ИНСТРУКЦИЯ: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Бланк суждений

№	Высказывание	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4

16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

**Шкала самооценки (личностная тревожность при дистанционном обучении обучающегося).**

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Бланк суждений.

№	Высказывание	Никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	<i>Я испытываю удовольствие</i>	1	2	3	4
22	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4



35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Я озабочен	1	2	3	4
38	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Анкета для учеников, обучающихся при помощи дистанционных технологий.

Целью анкеты является выявление субъективной оценки обучающегося в эффективности дистанционного обучения.

Вам предлагается ответить на представленные вопросы. Обведите вариант выбранного Вами ответа кружком, где вариантов ответа нет, впишите свой ответ. Просим Вас принять участие в нашей анкете потому, что нам необходимо мнение каждого из Вас.

Вопросы анкеты

Укажите Ваше имя, фамилию \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

1. Давно ли вы обучаетесь при помощи дистанционных технологий (при помощи компьютера и Интернета)?

а) да;

б) нет.

2. Если «да», то сколько (месяц, год)? \_\_\_\_\_

3. Как обучались до появления дистанционного обучения?

а) посещали обычную общеобразовательную школу;

б) посещали специализированную школу;

в) обучались на дому;

г) другие варианты: \_\_\_\_\_

4. Какую форму обучения Вы предпочитаете?

а) дистанционное обучение;

б) обучение на дому;

в) обучение в обычной;

г) обучение в специализированной колледже;

д) другие варианты: \_\_\_\_\_

5. Почему? \_\_\_\_\_

6. Легко ли Вам обучаться при помощи дистанционных технологий?

а) очень легко;

б) легко;

в) трудно;

г) очень трудно.

7. Есть ли у вас опыт взаимодействия с детьми, которые обучаются с помощью дистанционных технологий? \_\_\_\_\_

8. Нравится ли Вам такая форма обучения? \_\_\_\_\_

9. Хотели бы Вы, чтобы все дети обучались с помощью дистанционных технологий? Почему? \_\_\_\_\_

11. Какие, по вашему мнению, достоинства есть в дистанционном обучении? \_\_\_\_\_

12. Какие недостатки есть в дистанционном обучении? \_\_\_\_\_

13. Как Вы можете оценить свои успехи в обучении при помощи дистанционных технологий?

а) очень высоко;

б) высоко;

в) средне;

г) низко;

д) очень низко.

14. Что бы Вам хотелось видеть нового в дистанционном обучении? \_\_\_\_\_

15. Что бы Вы хотели изменить в дистанционном обучении? \_\_\_\_\_

16. Хотели бы Вы продолжать обучение с помощью дистанционных технологий?

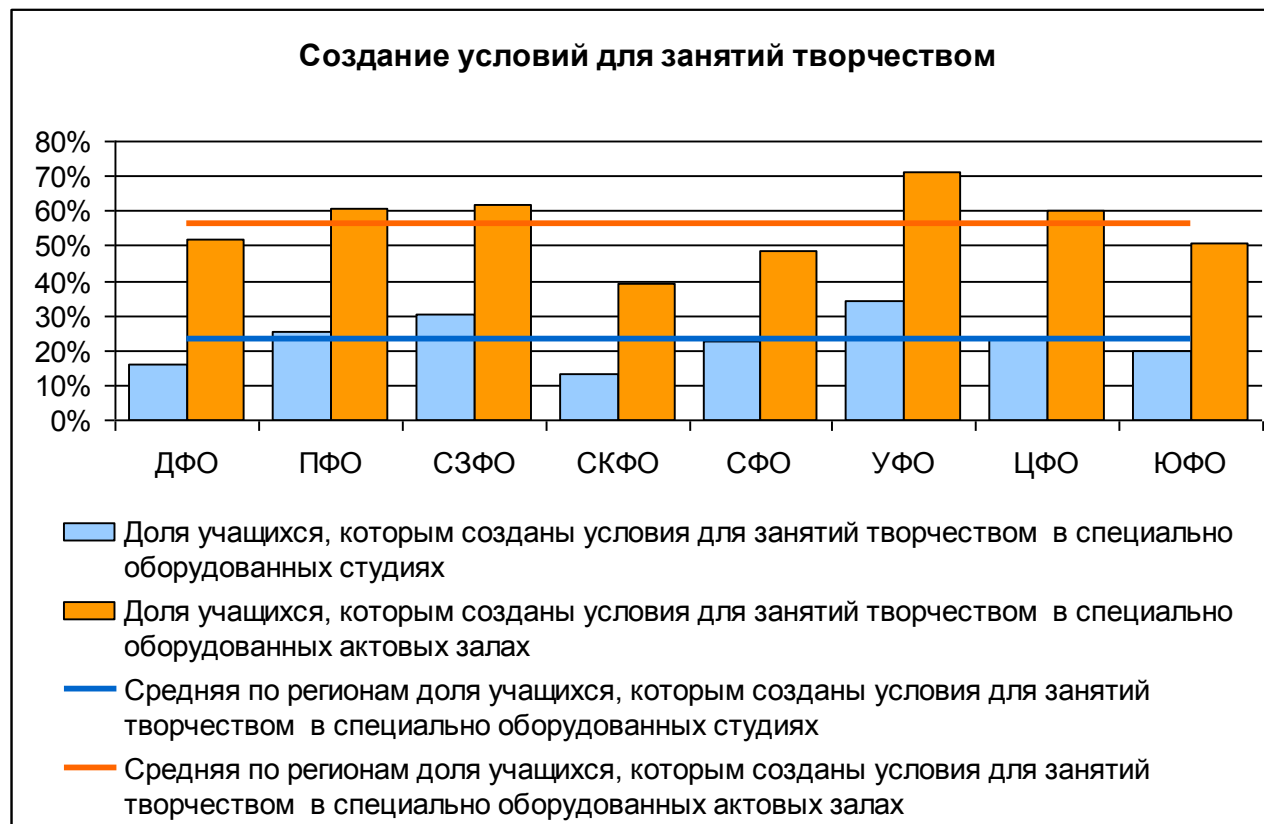
а) да;

б) нет.

17. Почему? \_\_\_\_\_

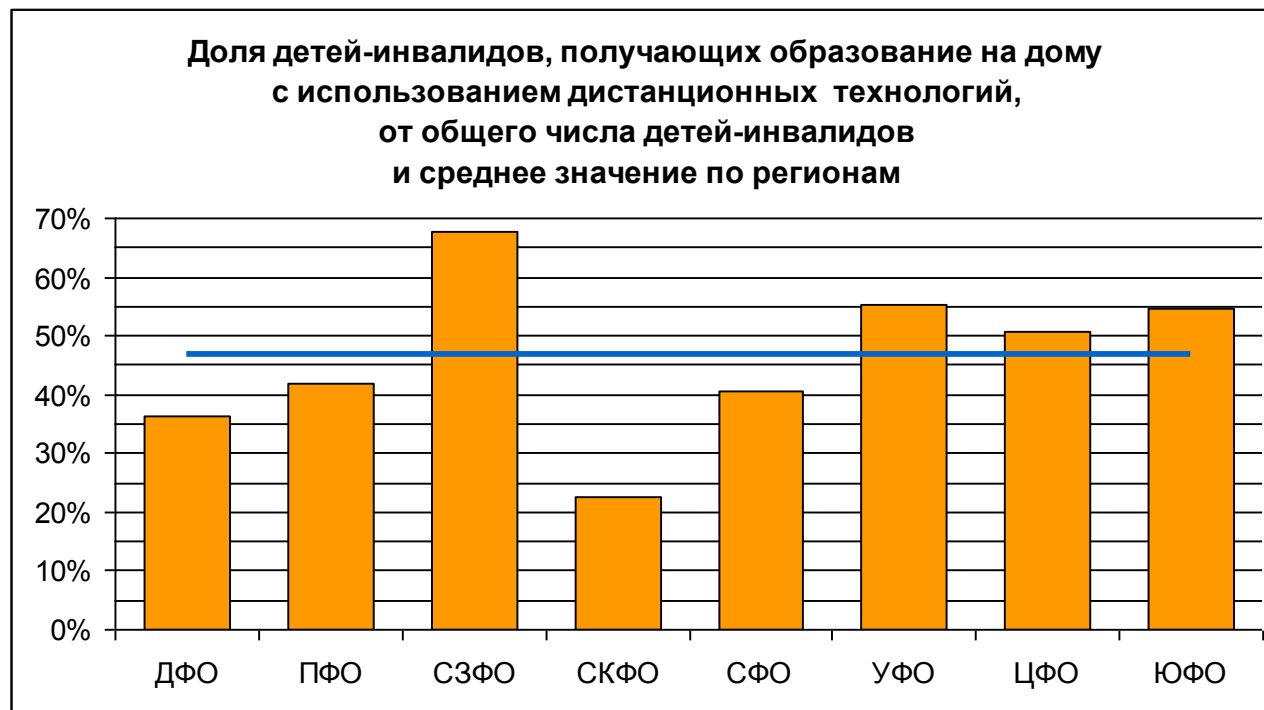
Большое спасибо за участие!

Мониторинг национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»



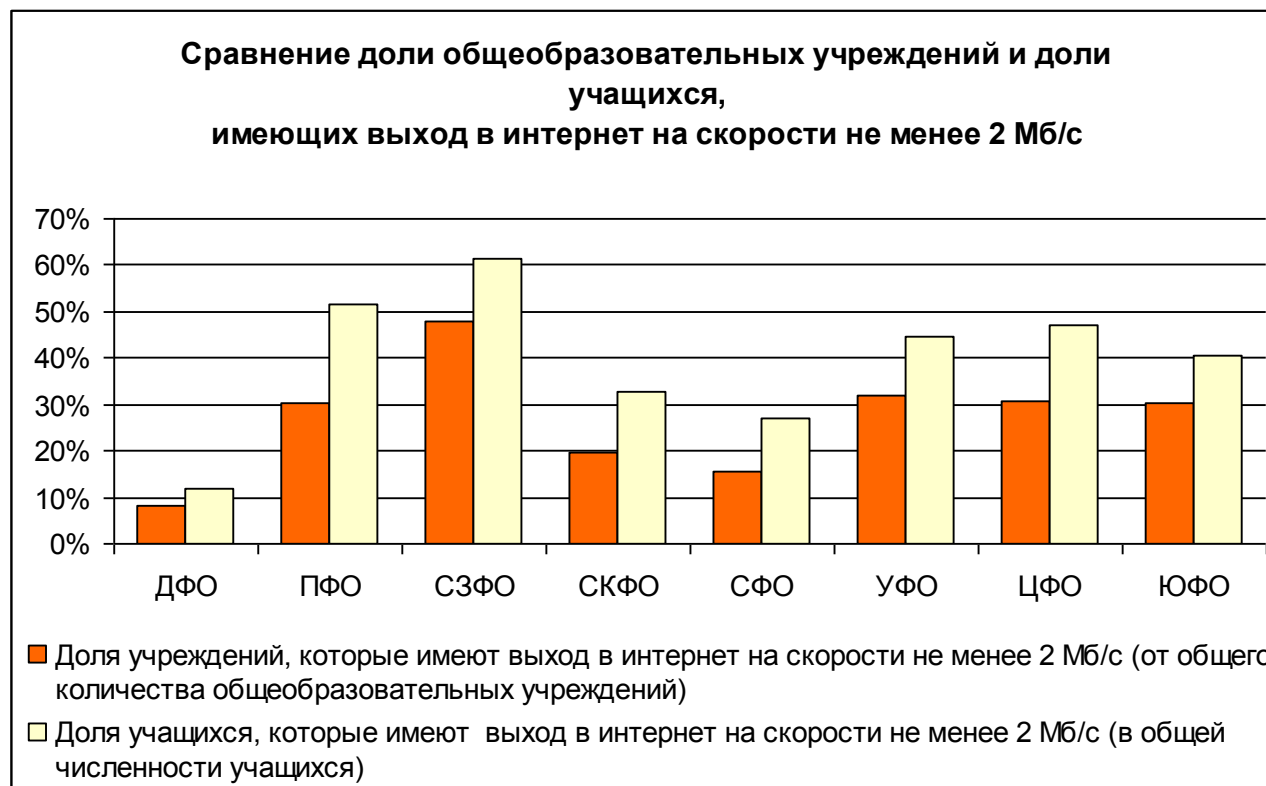
Данные аналитики по результатам электронного мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проведенной Р.В. Селюков, первым заместителем директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»

**Мониторинг национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**



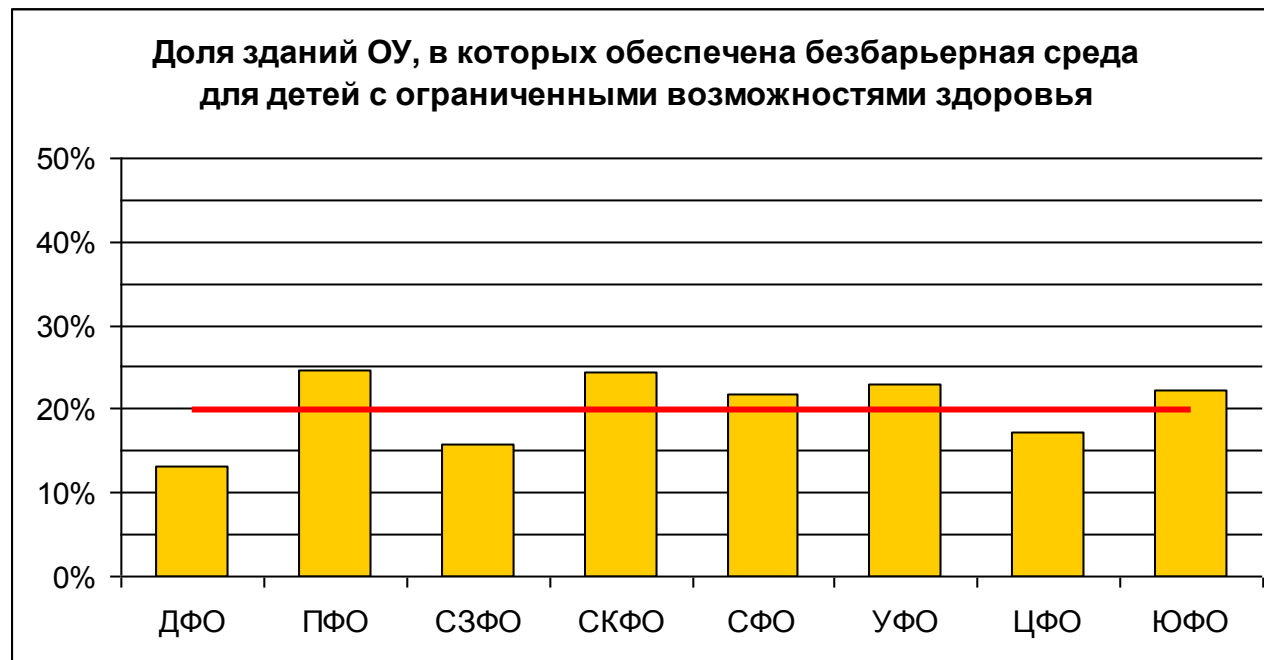
Данные аналитики по результатам электронного мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проведенной Р.В. Селюков, первым заместителем директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»

**Мониторинг национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**



Данные аналитики по результатам электронного мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проведенной Р.В. Селюков, первым заместителем директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»

**Мониторинг национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**



Данные аналитики по результатам электронного мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проведенной *Р.В. Селюков*, первым заместителем директора АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»

## ГЛОССАРИЙ

**Тьюторство** — исторически сложившаяся особая деятельность, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, колледже, вузе, в системах дополнительного образования.

**Инклюзивное образование** — совокупность форм доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает, в том числе, доступ к образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Качество образования** — комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, которые школа предоставляет населению в соответствии с его интересами и потребностями.

**Модернизация образования** — обновления в системе образования в соответствии с требованиями современности.

**Дополнительные программы образования** — любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью школы, исключая обязательность и дополняющий основные программы школы.

**Образовательная услуга** — вид деятельности организации, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создания необходимых условий успешной образовательной деятельности.

**Образовательное пространство** — совокупность всех взаимодействий школы, связанных с реализацией образовательных программ, все внешние факторы воздействия.

**Стратегия** — совокупность важнейших направлений, по которым осуществляется устойчивое развитие системы при сохранении ее целостности.

**Услуга** — блага, предоставляемые в форме деятельности.