

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
КГБ ПОУ ХТК
Протокол от 29.06.2023 г. № 16

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГБ ПОУ ХТК
С.А. Казарбина

СОГЛАСОВАНО
Решением
Совета родителей
Протокол от 20.06.2023 г. № 4
Совета обучающихся
Протокол от 24.06.2023 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский технический колледж»

Хабаровск, 2023

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников КГБ ПОУ ХТК

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже

Раздел 4. Требования к личностным результатам выпускников и обучающихся с учётом особенностей профессии (специальности) колледжа

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Данная программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов колледжа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в колледже в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студенты, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Закон Хабаровского края от 29.03.2017 № 248 «О молодежи и молодежной политике в Хабаровском крае»;

Распоряжение Правительства Хабаровского края от 31.08.2015 № 578-рп «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики Хабаровского края на период до 2025 года».

Устав КГБ ПОУ ХТК;

Положение о Совете классных руководителей краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технический колледж»;

Положение о Совете по профилактике правонарушений учреждения «Хабаровский технический колледж»;

Положение о Совете обучающихся КГБ ПОУ ХТК;

Положение о Комиссии по социальным вопросам_краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технический колледж»;

Положение о классном руководстве КГБ ПОУ ХТК;

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации программ педагогический коллектив стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.1. Основные принципы и направления рабочей программы воспитания

Принципы рабочей программы воспитания:

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодёжи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределённости;

- **природоспособность** – учёт прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных мер, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Направления рабочей программы воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание представлено деятельностью музея колледжа, который был паспортизирован в сентябре 2015 года, работой студенческих объединений и деятельностью преподавателей истории, обществознания и права.

Профессионально-бизнес ориентирующее направление формирует социально-профессиональную ответственность, усвоение профессионально-этических норм, развитие предпринимательских компетенций, создание условий для воспитания специалистов, способных реализовывать свои профессиональные качества в постоянно меняющемся в производственном мире, готовых выполнять требования трудового коллектива, формирование навыков делового общения, воспитание трудолюбия и потребность в труде, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания.

Спортивное и здоровье ориентирующее направление обеспечивает формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, направление представлено работой спортивного клуба «ХТК», в рамках которого ведётся активная работа секций и объединений спортивной направленности: волейбола, баскетбола, ОФП, пауэрлифтинга, группа здоровья, фитнес. Проводятся соревнования между учебными группами, а также сборная команда колледжа участвует в районных, городских, краевых спартакиадах обучающихся средних профессиональных учреждений.

Экологическое направление обеспечивает развитие знаний по экологии и значимости знаний для развития общества и человека, формирование ответственного, разумного и бережного отношения к окружающей среде, воспитание личности, готовой к практической деятельности по реализации экологических идей к улучшению окружающей среды.

Студенческое самоуправление в системе воспитания включает поддержку студенческих инициатив поощрение студенческого самоуправления, активных и успешных обучающихся с использованием материальных нематериальных форм поощрения, сотрудничество с органами управления колледжа в решении образовательных, социально-бытовых и других вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, формирование умений и навыков самоуправления, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности.

Культурно-творческое направление позволяет развивать творческие способности обучающихся, повышает их интеллектуальный уровень, формирует эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций, позволяет развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся. Мы бережно храним и приумножаем традиции колледжа, все внутриколледжные мероприятия имеют корпоративную особенность, поэтому остаются в памяти студентов на долгие годы

Правовое воспитание обеспечивает формирование «терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям», «умений жить в социуме»; обучающиеся осознают свою ответственность за совершаемые поступки, учатся уважать права других людей и пытаются решать конфликты в повседневной жизни, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для формирования общественного правосознания, гражданского патриотизма и толерантности.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников КГБ ПОУ ХТК

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника КГБ ПОУ ХТК».

Портрет выпускника СПО

1.

1.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

1.2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

1.3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

1.4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.

2.

2.1 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

2.2 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

2.3 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

2.4 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

3.

3.1 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

3.2 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;

3.3 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

3.4 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

4.

4.1 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

4.2 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

4.3 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

4.4 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

5.

5.1 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

5.2 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

5.3 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

5.4 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

6.

6.1 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

6.2 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

6.3 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

6.4 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

7.

7.1 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

7.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

7.3 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

7.4 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

8.

8.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

8.2 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

8.3 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

8.4 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

9.

9.1 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

9.2 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

9.3 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

9.4 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже

Хабаровский технический колледж создан в 2007 году на базе трех старейших учебных заведений края: Хабаровского монтажного техникума, созданного 4 октября 1972 года, Хабаровского профессионального училища № 3, созданного 1 апреля 1933 года на базе школы Фабрично-заводского обучения при заводе «Остон» и присоединенного 12 января 2007, Дальневосточного техникума геодезии и картографии, образованного в 1968 году и присоединенного в 2016 году к государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Хабаровский технический колледж». Уже тогда первостепенной задачей учебных заведений было обеспечение региона квалифицированными кадрами.

За годы своего существования педагогический коллектив учебного заведения подготовил тысячи специалистов, работающих в Хабаровском крае и различных регионах России. На данный момент КГБ ПОУ ХТК представляет собой профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую регион квалифицированными специалистами среднего звена и квалифицированными рабочими и служащими.

Образовательное учреждение является участником конкурса инновационных образовательных программ в рамках национального проекта «Образование», участником, победителем и призером регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Хабаровского края (WorldSkills). Лучшие обучающиеся колледжа становятся стипендиатами Правительства Российской Федерации, Мэра города Хабаровска, имени Н.Н. Муравьева-Амурского, имени профессора Н.П. Даниловского.

В колледже создан ресурсный центр, на базе которого колледж осуществляет для жителей г. Хабаровска и Хабаровского края профессиональную подготовку, повышение квалификации по 17 профессиям рабочих и должностям служащих, дополнительное профессиональное образование по 6 профессиям, востребованных региональным рынком труда.

В рамках реализации ФГОС СПО деятельность колледжа направлена на успешную подготовку конкурентоспособного специалиста на региональном рынке труда и на развитие и укрепление социального партнерства. Заключено более 38 договоров по закреплению баз производственных практик по всем профессиям и специальностям и получены положительные отзывы потребителей (работодателей) о качестве выпускников (специалистов) по всем профессиям и специальностям. Работодатели активно участвуют в разработке образовательных программ, определяя вариативную часть, и входят в состав ГЭК.

Взаимодействуя с образовательными организациями, социальными учреждениями и предпринимателями города, колледж реализует профессиональные и социальные проекты. Старшеклассники школ г. Хабаровска узнают о профессиях колледжа, участвуя в «Дне открытых дверей», профессиональных пробах, мастер-классах и других совместных профессиональных проектах.

Для организации воспитательной работы в колледже созданы и функционируют Социально-психологическая служба, Совет по профилактике правонарушений Спортивный клуб, Музей.

Основными традициями воспитания в КГБ ПОУ ХТК являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки специалиста. Истинным результатом образования является не просто получение знаний, а личностное развитие студентов колледжа в образовательном процессе. За многие десятилетия образовательное учреждение приобрело богатые традиции, которые сохранены и в настоящее время.

Преподаватели и обучающиеся колледжа являются призерами и участниками Международных и Всероссийских программ, конкурсов, акций: Международный инженерный чемпионат «CASE IN Лига рабочих специальностей», «Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди преподавателей», «Всероссийский конкурс профессионального мастерства обучающихся» «Всероссийский тест по истории Отечества», региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум», Всероссийская квест-игра «Первый Космический», Открытый Российский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу».

В колледже обучаются студенты различных национальностей. С целью развития уважения к традициям и культуре других народностей проводятся мероприятия: «День народного единства», конкурсы сочинений – эссе «Моя родина – Россия», «Мы все разные, и в этом наше богатство», классные часы «Толерантность и профилактика межнациональных конфликтов», тренинги «Эмпатия», родительские собрания с целью ознакомления с проблемой распространения экстремизма в молодежной среде, формирования толерантного воспитания с просмотром видеофильмов и вручением памяток по профилактике экстремизма и терроризма.

Проводятся встречи обучающихся с работодателями, представителями министерства ЖКХ Хабаровского края, организуются профориентационные экскурсии на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, декадни профессии и специальностей, конкурсы профессионального мастерства строятся как соревнование обучающихся с целью определить наиболее успешного в профессии и специальности, научно-практические конференции по специальностям, Дни открытых дверей с привлечением старшекурсников проводятся на базе колледжа для учащихся школ и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых в колледже, информирование обучающихся об особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

В колледже запланировано и реализуются программы:

- сотрудничество с ООО «Кнауф ГИПС» по подготовке специалистов по профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» и открытие учебного центра на базе колледжа;

- создание единой информационной научно-образовательной системы совместно с ООО «Техно Николь-Строительные Инновации», направленной на создание, продвижение инновационных технологий и повышение качества подготовки и переподготовки специалистов в сферах жилищно-коммунального хозяйства, промышленного и гражданского строительства, коттеджного и малоэтажного строительства;

- сотрудничество с фирмой ООО «К-Проджект», специализирующейся на малоэтажном строительстве, по подготовке обучающихся на строительных объектах для

отработки профессиональных навыков и последующего участия в чемпионатах WSR по компетенции Каркасное домостроение и трудоустройству выпускников;

- развитие Технической школы как основы инновационной системы подготовки конкурентоспособных выпускников, включающей особые элементы профориентации молодежи, ориентированные на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики региона.

3.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: Личностное развитие и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развитие чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку; старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, развитие у обучающихся уважения к труду, осознания его ценности для жизни и самореализации, трудовой и экономической активности; установки на активное здоровьесбережение человека, экологического самосознания и мышления, творческой активности и готовности к творческому самовыражению; привитие умений и навыков взаимодействия с коллективом в различных формах ученического самоуправления.

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации». ¹

Достижению поставленной цели обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Создание единого воспитательного пространства в колледже, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.

2. Создание условий для:

- формирования у обучающихся патриотических чувств, гордости за свою страну, развитие личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны, противодействия проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде;

- развития личности в контексте профессионального становления и жизненного самоопределения, формирование профессиональных качеств обучающихся, развитие их инициативы, коммуникативности, экономической культуры и поведения;

- формирования культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- развития экологического мышления и экологической культуры обучающихся, бережного отношения к окружающей среде;
- привития навыков лидерских качеств, инициативы творчества обучающихся и коммуникативного общения в коллективе через вовлечение их в общественную, творческую и социально-значимую деятельность;
- формирования специалиста, человека-гражданина высокой нравственности и культуры, воспитание системы эстетических вкусов и ценностей;
- развития личности обучающегося на основе формирования лидерских, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирования качеств толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3.2. Особенности формирования рабочей программы воспитания в колледже

В ходе разработки рабочей программы воспитания в колледже учтено, что воспитание в колледже нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Деятельность педагогического коллектива и партнёров работодателей направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в колледже позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех и карьерный маршрут земляков - выпускников колледжа, победителей конкурсов профессионального мастерства (в ряде случаев – с учетом выраженности той или иной корпоративной культуры градообразующих предприятий);
- ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
- особенности корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики проявлений наставничества, характер массовых межпоколенческих активностей, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации колледжа с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе добровольческой активности или социальных акций;
- наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;
- актуальные для территории воспитательно значимые события в сфере:

реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

- общественных объединений, некоммерческих организаций;
- предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
- культуры и искусства;
- спорта и физической культуры.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания привлекаются ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица – «внешний контур КГБ ПОУ ХТК»: представители предприятий – работодатели, организации, учреждения сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками колледжа, обучающихся, органов ученического самоуправления, их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

В ходе формирования рабочей программы воспитания в колледже определены воспитательно - значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа учитываются:

- требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций (при наличии);
- нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подбираются типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

3.3. Общая характеристика контингента обучающихся

- численность -1729 чел.
- численность проживающих в общежитии - 544 чел.
- численность несовершеннолетних студентов 790 чел.
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов - 13 чел.
- наличие студентов, имеющих детей- 7 чел.
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 69 чел.
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 4 чел.
- участие студентов в деятельности общественных объединений – 796 чел.
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 4 чел.

Раздел 4. Требования к личностным результатам выпускников и обучающихся с учётом особенностей профессии (специальности) колледжа

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. В аспекте воспитательной деятельности выпускник, должен обладать следующими общими компетенциями, определенных ФГОС СПО:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

4.1. Конкретизированный портрет выпускника колледжа по профессии (специальности)

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений: обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

В ходе разработки рабочей программы воспитания учтено, что внеурочная деятельность обучающихся колледжа нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Портрет выпускника СПО	Конкретизированный портрет
-------------------------------	-----------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	выпускника по профессии, специальности КГБ ПОУ ХТК <i>(дескрипторы)</i>
<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;</p> <p>1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>	<p>КП.1.1.1. Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p> <p>КП.1.1.2. Принимающий принципы демократического общества и следующий им.</p> <p>КП.1.2. 1. Готовый защищать Родину.</p> <p>КП.1.3.1. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>КП.1.3. 2. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>КП.1.4.1. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>
<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;</p> <p>2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение;</p> <p>2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;</p>	<p>КП. 2.1.1. Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>КП. 2.2.1. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>КП 2.2.2. Принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение;</p> <p>КП. 2.3.1. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>КП. 2.3.2. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>КП, 2.4.1. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p> <p>КП. 2.4.2. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.</p> <p>КП. 2.4.3. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p>
<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p>	<p>КП. 3.1.1. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других</p>

<p>видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p>	<p>граждан России.</p> <p>КП. 3.1.2. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.</p> <p>КП. 3.2.1. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>КП. 3.2.2. Готовый к поддержанию доброжелательной атмосферы совместных дел, заботиться о тех, кто нуждается в помощи.</p> <p>КП 3.1.1. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях.</p> <p>КП. 3.2.3. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>КП. 3.3.1. Уважающий личность другого человека.</p> <p>КП. 3.3.2. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>КП. 3.3.3. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p> <p>КП. 3.4.1. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>
<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный искать нужные источники</p>	<p>КП. 4.1.1. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>КП. 4.2.1. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>КП. 4.4.1. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>КП. 4.4.2. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p> <p>КП 4.4.3. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>

<p>информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;</p>	
<p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;</p>	<p>КП. 5.1.1. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. КП. 5.2.1. Осознающий ценность образования. КП. 5.3.1. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. КП. 5.4.1. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>
<p>6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>	<p>КП. 6.1.1. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. КП. 6.2.1. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. КП. 6.3.1. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. КП. 6.4.1. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества.</p>
<p>7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3. сопричастный к сохранению,</p>	<p>КП. 7.1.1. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. КП. 7.2.1. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.</p>

<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;</p>	<p>КП. 7.3.1. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>КП. 7.4.1. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>
<p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.3 гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>КП. 8.1.1. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.</p> <p>КП. 8.2.1. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.</p> <p>КП. 8.2.2. Заботящийся о природе, окружающей среде.</p> <p>КП. 8.3.1. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p> <p>КП. 8.4. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, , мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;</p> <p>9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КП. 9.1.1. Стремящийся к саморазвитию во всех сферах жизни.</p> <p>КП. 9.2.1. Гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность.</p> <p>КП. 9.3.1. Проявляющий профессиональную и образовательную мобильность, в том числе, в форме непрерывного самообразования.</p> <p>КП. 9.4.1. Стремящийся к самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>КП 9.4.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>

4.2 Связь планируемых личностных результатов обучающихся с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО

На основании разработанной Рабочей программы воспитания в КГБ ПОУ ХТК разработаны Рабочие программы воспитания к ПООП по профессиям (специальностям), где отражены связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО.

Конкретизированный портрет выпускника ПОО <i>(дескрипторы)</i>	Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО)
КП.1.1.1. Осознающий себя частью народа, гражданином России.	ПК 2.4
КП.1.1.2. Принимающий принципы демократического общества и следующий им.	ПК 2.4, ПК 2.2., ПК 3.1.
КП.1.2. 1. Готовый защищать Родину.	ПК 1.1.- 1.5, ПК-2.1-2.6, ПК 3.1-33.4, ПК 4.1-4.5
КП.1.3.1. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.	ПК 2.4, ПК-2.1-2.6
КП.1.3. 2. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России	ПК 2.4, ПК-2.1-2.6
КП.1.4.1. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	ПК 2.4
КП. 2.1.1. Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 – 2.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – 4.9
КП. 2.2.1. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.	ПК 3.1 - 3.4
КП.2.2.2. Принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.3, ПК 4. – 4.9
КП. 2.3.1. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и	ПК 3.1., ПК 3.4, ПК 4.1 – 4.5,

сотрудничеству.	
КП. 2.3.2. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.	ПК 3.1 – 3.4
КП, 2.4.1. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.6
КП. 2.4.2. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 – 2.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – 4.9
КП. 2.4.3. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.	ПК 3.1 – 3.4
КП. 3.1.1. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5
КП. 3.1.2. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5
КП. 3.2.1. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5
КП. 3.2.2. Готовый к поддержанию доброжелательной атмосферы совместных дел, заботиться о тех, кто нуждается в помощи.	ПК 1.1 1.7, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.9, ПК 5.1 – 5.8
КП 3.1.1. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях.	ПК 3.1 – 3.4
КП. 3.2.3. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.	ПК 1.1 1.7, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.9, ПК 5.1 – 5.8
КП. 3.3.1. Уважающий личность другого человека.	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5
КП. 3.3.2. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5
КП. 3.3.3. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5

КП. 3.4.1. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.4, ПК 5.1 – 5.8
КП. 4.1.1. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 – 2.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – 4.9
КП. 4.2.1. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.	ПК 3.1 – 3.4
КП. 4.4.1. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.4, ПК 5.1 – 5.8
КП. 4.4.2. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5
КП. 4.4.3. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 – 3.4
КП. 5.1.1. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 – 2.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – 4.9
КП. 5.4.1. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	ПК 3.1 – 3.4
КП. 6.2.1. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.4
КП. 6.4.1. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества.	ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.9
КП. 7.2.1. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5

воздействие.	
КП. 8.1.1. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.	ПК 2.2
КП. 8.2.1. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.5
КП. 8.3.1. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.5
КП. 8.4. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ПК 2.2
КП. 9.2.1. Гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 – 2.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – 4.9
КП. 9.3.1. Проявляющий профессиональную и образовательную мобильность, в том числе, в форме непрерывного самообразования.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 – 2.6, ПК 3.3, ПК 4.1 – 4.9
КП 9.4.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ПК 2.2

4.3 Формирование личностных результатов обучающихся по профессии, специальности СПО средствами учебного процесса

С целью достижения результатов воспитательной работы в ПОО в ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется использовать сопоставление запланированных профессиональных компетенций с конкретизированным портретом выпускника ПОО.

При этом учитывается, что значительная часть воспитательно значимых результатов должна быть заранее интегрирована в ОПОП.

Для реализации этой задачи потребуется уточнение перечня ожидаемых результатов по воспитанию от представителей работодателей (иных социальных заказчиков).

Рекомендуется выстроить выполнение проектных работ, подготовку к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных

социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений, проявлениям профессиональных традиций и т.д.

Необходимо готовить студентов к роли наставников, образцов для подражания младшими студентами и школьниками, имеющими разное этническое, социальное происхождение и материальное положение, а также особенности здоровья.

4.3.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 4

Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	Конкретизированный портрет выпускника ПОО (<i>дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла</i>)
1.Дисциплина Литература	<p>Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру</p> <p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>Дисциплина Русский язык</p>	<p>Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p> <p>Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>
<p>Дисциплина История</p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p> <p>Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>

	<p>мире.</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельности.</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
--	---

4.3.2 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла.

Таблица 5

Наименование	Конкретизированный портрет выпускника ПОО
---------------------	--

<p>дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла</p>	<p><i>(дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла)</i></p>
<p>Дисциплина Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия</p>	<p>Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики.</p> <p>Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p> <p>Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.</p> <p>Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>

	<p>конфликты.</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.</p> <p>Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений.</p> <p>Способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>
<p>Дисциплина Физика</p>	<p>Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки.</p> <p>Физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.</p> <p>Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p> <p>Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</p> <p>Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения).</p> <p>Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,</p>

	<p>формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p> <p>Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p> <p>Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p> <p>Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p> <p>Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>
<p>Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p>Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).</p> <p>Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.</p> <p>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> <p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p>

	<p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</p> <p>Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.</p> <p>Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>
--	---

4.3.3 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 6

<p>Наименование дисциплин общепрофессионального цикла</p>	<p>Конкретизированный портрет выпускника ПОО (<i>дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общепрофессионального цикла</i>)</p>
<p>Дисциплина Открытые горные работы</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>

	<p>(подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию. Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке. Обеспечивать выполнение плановых показателей. Контролировать выполнение требований техники безопасности и пожарной безопасности. Организация деятельности персонала производственного подразделения. Организовывать работу по управлению персоналом. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.</p>
<p>Дисциплина Обслуживание и эксплуатация многоквартирного дома</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать нормативны правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом. Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов,</p>

	<p>связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.</p> <p>Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.</p> <p>Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.</p> <p>Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а так же о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.</p> <p>Обеспечивать и проводить работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома</p> <p>Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.</p> <p>Проводить технические осмотры конструктивных элементов инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.</p> <p>Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.</p> <p>Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.</p> <p>Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного и расхода материальных ресурсов.</p> <p>Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем.</p> <p>Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.</p> <p>Обеспечивать и проводить работы по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.</p> <p>Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.</p> <p>Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.</p> <p>Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме.</p> <p>Вести учетно-отчетную документацию.</p> <p>Выполнение работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p>
--	--

4.3.4 Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов

Таблица 7

<p>Наименование дисциплин, видов практики профессиональный цикла</p>	<p>Конкретизированный портрет выпускника ПОО <i>(дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин, видов практики профессионального цикла)</i></p>
<p>Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация и зданий сооружений</p> <p>МДК Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь читать генеральный план, разбивочные чертежи.</p> <p>Осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период;</p> <p>Осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ.</p> <p>Осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ.</p> <p>Вести исполнительную документацию на объекте.</p> <p>Составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы.</p> <p>Осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций.</p> <p>Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.</p> <p>Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.</p> <p>Проводить обмерные работы, вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций.</p> <p>Владеть основными геодезическими понятиями и терминами, геодезическими приборами и их назначением.</p> <p>Знать основные принципы организации и подготовки территории, последовательность и методы выполнения</p>

	<p>организационно-технической подготовки строительной площадки.</p> <p>Знать метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.</p>
<p>Специальность 08.02.14 Обслуживание и эксплуатация многоквартирного дома</p> <p>МДК Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>Определять типа здания, параметров, конструктивных характеристик и основных конструктивных элементов многоквартирного дома.</p> <p>Ведения технической и иной документации на многоквартирный дом.</p> <p>Проводить плановые осмотры общего имущества многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;</p> <p>Составлять перечень услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по результатам технического осмотра состояния конструктивных элементов и инженерных систем здания;</p> <p>Оказывать услуги проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома подрядными организациями;</p> <p>Осуществлять контроль качества оказания услуг и выполнения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>Уметь подготовить и заключать договора с внешними ресурсоснабжающими организациями по газоснабжению, водоснабжению, водоотведению, отоплению, электроснабжению жилых помещений;</p> <p>Организовывать приём, регистрацию, учёт заявок потребителей на оказание жилищно-коммунальных услуг и контроля их исполнения;</p> <p>Организовывать комплекс первоочередных операций и мероприятий по незамедлительному устранению аварий и неисправностей ресурсоснабжения.</p> <p>Уметь читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям.</p> <p>Определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу).</p> <p>Определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома.</p> <p>Определять основные конструктивные элементы многоквартирного дома.</p> <p>осуществлять приём-передачу, учёт, хранение и актуализацию</p>

	<p>технической и иной документации на многоквартирный дом. Определять состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме; Оценивать техническое состояние конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем многоквартирного дома; принимать необходимые меры по устранению обнаруженных дефектов во время осмотров общего имущества многоквартирного дома; Контролировать качество выполнения работ и услуг по обслуживанию, эксплуатации и ремонту общего имущества МКД. Организовывать и контролировать обеспечение жилых помещений газоснабжением, водоснабжением, водоотведением, отоплением, электроснабжением. Снимать показания домашних приборов учёта и регулировать поставки коммунальных ресурсов. Подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение.</p>
--	---

Подготовка к участию в движении Ворлдскиллс требует от студентов признание и следование принципам, заложенным в Кодексе этики и норм поведения Ворлдскиллс: мастерство, многообразие, справедливость, инновации, честность, партнерство и прозрачность.

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности.

Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности отражены в календарном плане.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе студентов; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно - культурных особенностей и социальной ситуации (профориентационные мероприятия: конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада колледжа, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и студентов руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

6.1 Структурные компоненты рабочей программы воспитания

Модуль «Ключевые дела»

Сформировать в студентах:

- осознание того факта, что они являются гражданами и защитниками великой страны;
- готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
- приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- готовность принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
- способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже, формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.

Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.

Включение студентов в процессы преобразования социальной среды города, района и колледжа, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он предусматривает использование воспитательного контекста приобретения

нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.

Модуль «Классное руководство и поддержка»

Сформировать в студентах:

- уважение к этнокультурным, религиозным правам человека, в том числе с особенностями развития; признание ценности собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- готовность принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся;
- лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- неприятие и готовность предупреждать социально опасное поведение окружающих.

Осуществляя работу с учебной группой, педагог организует:

- работу с коллективом обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы;
- работу с педагогами, преподающими в данной группе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Модуль «Учебное занятие»

Сформировать в студентах:

- способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- готовность эффективного использования цифровой среды для решения своих образовательных или профессиональных задач;
- способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;
- готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;
- способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых

средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;

- способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение.

Модуль отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада ПОО отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Предусматривается взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании ПОО.

Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятии студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Сформировать в студентах:

- готовность занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;

- способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;

- осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;

- способность развивать творческие способности, креативное мышление;

- самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности;

- активную гражданскую позицию, готовность участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Модуль позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).

Существенную роль играет вовлечение студентов в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки ученического самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у студентов инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Сформировать в студентах:

- готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);
- уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- готовность вступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.

Модуль «Профессиональный выбор»

Сформировать в студентах:

- признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;
- гармоничность, всесторонне развитие, готовность активно выражать свое отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;
- готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей;
- профессиональную жизнестойкость;
- признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- способность оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
- открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;
- мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

- экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости;
- готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.

Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.). Необходима сформированность soft-skills навыков, профессиональных компетенций, навыков карьеры, предпринимательских качеств, способность экономически мыслить.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Сформировать в студентах:

- гармоничность, всесторонне развитие, готовность активно выражать свое отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.

Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.

В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее»

Сформировать в студентах:

- соблюдение и готовность пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;
- способность к предупреждению либо к преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;

- заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

Модуль ориентирован на обеспечение условий для социального, культурного становления личности студента, развития потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях физической культурой и спортом, формирование ответственного отношения к своему здоровью и создание условий для формирования здоровьесберегающей среды. Формированию здоровьесберегающего образовательного пространства является одним из необходимых условий повышения качества подготовки молодых специалистов.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Сформировать в студентах:

- готовность принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
- самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности;
- ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие.

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Модуль ориентирован на достижение совместно с родителями студентов воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у студента на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.

Модуль «Правовое сознание»

Сформировать в студентах:

- готовность принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся;
- лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- неприятие и готовность предупреждать социально опасное поведение окружающих;
- готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);
- уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп;
- сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- готовность вступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

Профилактика правонарушений среди студентов предусматривает не как комплекс запретительных мер, т.к. такая работа нередко дает обратный эффект, а мер, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматриваются как профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и формы превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у студента намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может

предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Предусмотрено включение студентов в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных и других форм воспитательной работы. Модуль предполагает использования средств предупреждения расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних.

6.2 Общие нормативные требования к условиям воспитывающей среде колледжа, обеспечивающей достижение планируемых личностных результатов

Соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативно правовые акты, локальные акты колледжа.

Развивать в себе личные и социальные качества, как гуманизм, приверженность к общечеловеческим ценностям, высокую ответственность за результаты своей деятельности, этичность поведения по отношению к культурному наследию и природе, гражданственность, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, творчеству, адаптивность к изменяющимся жизненным условиям.

Быть дисциплинированным и организованным.

Нетерпимо относиться к антиобщественным проявлениям и самому не допускать их.

Бережливость собственности учебного заведения и собственности других членов коллектива.

Уважать честь и достоинство обучающихся и работников колледжа.

Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям. Выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Защищать права и законные интересы студентов.

Проявлять корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса.

Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию.

Защищать и поддерживать человеческое достоинство граждан, учитывать их индивидуальность, интересы и социальные потребности на основе построения толерантных отношений с ними.

6.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В колледже успешно работает социально-психологическая служба, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного обучения, развития, воспитания личности обучающегося в ситуациях социально-педагогического взаимодействия, организованных в рамках колледжа.

Основные функции службы:

- оказание социально-психологической помощи студентам, родителям и преподавателям в решении индивидуальных и социально-психологических проблем;
- сопровождение студентов нового набора в период адаптации, основанное на реализации социальной, психологической помощи и поддержке обучающихся в период вхождения в новый коллектив, формирования готовности и способности к самоорганизации и самоконтролю;
- профориентационное сопровождение студентов, способствующее профессиональному самоопределению, соотнесению своих возможностей с реальными требованиями избранной специальности и профессии на всех этапах профессионального обучения в колледже;
- взаимодействие с классными руководителями и преподавателями;
- организация и проведение работы по профилактике асоциального поведения по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся «группы риска»;
- обследование студентов с применением стандартизированных психологических методик;
- сбор и анализ результатов обследований, создание банка данных психологической информации, составляющих социально-психологический портрет обучающихся колледжа;
- сопровождение студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью содействия социально-психологической реабилитации: помощь в адаптации к новым условиям обучения, обучение навыкам конструктивного выхода из стрессовых ситуаций, своевременном предупреждении межличностных конфликтов, психоэмоциональных расстройств, невротических срывов, иных негативных проявлений;
- проведение тренинговых занятий, направленных на развития групповых отношений, коммуникативной компетентности, личностного роста;
- индивидуальные беседы и консультации по социально-психологическим вопросам со всеми участниками образовательного процесса;
- содействие выявлению одаренных, а также студентов с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии для оказания помощи и поддержке в личностном становлении;
- реализация мер социальной помощи и защиты студентов;
- организация сотрудничества и взаимодействия со специалистами различных служб (Комиссия по делам несовершеннолетних ОПДН УМВД России по Краснофлотскому району, наркологический диспансер; краевой центр социального воспитания и здоровья и др.)

Студентам колледжа осуществляются меры социальной поддержки из стипендиального фонда.

Материальная поддержка студентам предоставляется в пределах средств, выделяемых КГБ ПОУ ХТК на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).

Материальная поддержка предоставляется студенту, предоставившему в организацию справку краевого государственного казенного учреждения центра социальной поддержки населения по месту жительства об отнесении его семьи к категории малоимущих.

Студентам, обучающимся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, осуществляется материальная поддержка ежемесячно в размере норматива для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета, проживающим в общежитии - трехразовое питание.

Материальная помощь студентам колледжа осуществляется за счет внебюджетных средств (при их наличии), направленных на оказание материальной помощи, в следующих случаях: нуждающимся обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, не

чаще 1 раза в год, обучающимся, в связи со смертью одного или обоих родителей, членов семьи.

Для частичной компенсации затрат по проезду на общественном пассажирском транспорте (за исключением каникулярного периода - январь, июль, август) обучающимся из малоимущих семей, получающим в очной форме профессиональное образование в колледже, предоставляется адресная помощь за счет средств краевого бюджета.

Студенты колледжа, находящимся в академических отпусках по медицинским показаниям, назначаются и выплачиваются ежемесячные компенсационные выплаты в размере 50 рублей в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Студентам из лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающим в Хабаровском крае, студентам в колледже по очной форме обучения на бюджетной основе, оказываются дополнительные меры по социальной поддержке: возмещение затрат на оплату стоимости проезда один раз в год на воздушном, водном, железнодорожном транспорте и (или) автомобильном транспорте международного сообщения в пределах территории края от места учебы к месту жительства и обратно, единовременная материальная помощь обучающимся в возрасте до 23 лет из малоимущих семей либо признанными малоимущими гражданами.

студентам в колледже по очной форме обучения на бюджетной и платной основе женщинам назначается и выплачивается пособие по беременности и родам за счет бюджетных ассигнований из бюджета Хабаровского края, выделяемых в установленном порядке колледжу на выплату стипендий.

Колледжем студентам предоставляются дополнительные гарантии:

Детям-сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей:

- находящимися под опекой или попечительством граждан - дополнительные меры по социальной защите, а по достижении совершеннолетия – полное государственное обеспечение.

Лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя - полное государственное обеспечение и дополнительные меры по социальной защите.

Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по очной форме обучения на бюджетной основе, выплачиваются пособия в размере, установленном нормативными документами Хабаровского края: государственная академическая стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на 50 процентов по сравнению с размером государственной академической стипендии, установленной для остальных категорий лиц, обучающихся в колледже, назначается в зависимости от успехов в учебе, на основании результатов промежуточной государственная социальная стипендия; ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. Ежемесячное денежное пособие на приобретение предметов личной гигиены. Бесплатным проездом на междугородном транспорте к месту жительства и обратно к месту учебы иногородние обучающиеся обеспечиваются один раз в год.

Студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования - бесплатным 4-х разовым ежедневным питанием в столовой колледжа. Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимися детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства;

Студенты дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся, являющиеся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства обеспечиваются бесплатным местом в общежитии.

Лучшие студенты колледжа становятся стипендиатами Правительства Российской Федерации, Мэра города Хабаровска, имени Н.Н. Муравьева-Амурского, имени профессора Н.П. Даниловского.

6.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебной работе	обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	курирует воспитательную работу
Председатель ПЦК	организует подготовку и проведение «декадников», олимпиад, конкурсов, конференций по предметам и специальностям, закрепленных за комиссией
Заведующий отделением	организация и анализ успеваемости обучающихся отделения, контроль за дисциплиной
Заместитель директора по учебно-производственной работе	сопровождение профессионально-личностного выбора обучающихся
Социальный педагог	организация, сопровождение обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Преподаватель	сопровождение обучающихся в процессе учебной, внеурочной деятельности и в заинтересованности ими изучаемой дисциплины
Мастер производственного обучения	сопровождение обучающихся в процессе производственного обучения
Классный руководитель учебной группы	сопровождение в учебной и внеучебной деятельности обучающихся учебной группы, взаимодействие с родителями (законными представителями)
Педагог дополнительного образования	создание условий для развития творческих способностей и саморазвития обучающихся
Руководитель ОБЖ	обеспечение условий по безопасности жизни и здоровья обучающихся
Руководитель физического воспитания	сопровождение обучающихся в развитии ЗОЖ и физической культуры
	обеспечение учебно-воспитательного

Заведующей библиотекой	процесса необходимой учебной и воспитательной литературой
Воспитатель	обеспечение благоприятной микросреды и морально-психологического климата в общежитии и сопровождение обучающихся
Социальные партнеры	ООО Амур Минералс., Хабаровская ТЭЦ-3 АО-ДК, МУП г. Хабаровска «Водоконал», КНАУФ, Государственный архив РФ Хаб.края, ООО Дом Геодезии» АО «ННК», АСО РОС., АО Корфовский каменный карьер.

6.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

Перечень локальных правовых документов КГБ ПОУ ХТК, в которые внесены изменения, в связи с принятием рабочей программы по воспитанию:

1. Положение о Совете классных руководителей краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технический колледж»;
2. Положение о Совете по профилактике правонарушений учреждения «Хабаровский технический колледж»;
3. Положение о Совете обучающихся КГБ ПОУ ХТК;
4. Положение о Комиссии по социальным вопросам краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технический колледж»;
5. Положение о классном руководстве КГБ ПОУ ХТК;
6. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

6.6. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности КГБ ПОУ ХТК представлена на сайте колледжа. Освещение хода и результатов реализации Программы в СМИ, на сайте колледжа, в социальных сетях, Moodle.

6.7. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Наименования	Основные требования
Учебные аудитории	Оснащены учебной мебелью, ученической доской, компьютерами с выходом в интернет, мультимедийной системой, плазменными панелями, комплектом электронных пособий, макетами, тренажерами, стендами, учебными приборами по специальности
Учебно-производственные мастерские, полигоны	Оснащены станочным и другим оборудованием, инструментами, приспособлениями, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями в соответствии с действующими типовыми перечнями для образовательных учреждений СПО.
Актовый зал	Оснащен ноутбуком с доступом в Интернет, усилителем звука, звуковыми колонками, экраном, микрофонами, мультимедийной системой, звуковыми колонками.
Библиотека, читальный зал	Оснащены учебниками, учебными пособиями, кодексами, методическими материалами, словарями, энциклопедиями справочными, научно-популярной и художественной литературой, специальными видами изданий (СНИПы, ТЕРы), миданиями на CD и DVD носителя, электронно-библиотечной системой (ЭБС) Лань (e.lanbook.com) для бесплатного доступа к учебным материалам издательств Лань, лицензионной полнотекстовой базой электронных изданий – ЭБС IPRbooks, программным обеспечением AutoCAD, CorelDraw, ArchiCAD, Photoshop. Компас-3D, эксклюзивным адаптивным ридером, предназначенным для чтения изданий ЭБС людьми с ограничениями зрения. В IPRbooks Reader тексты размещаются в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать масштаб текста 300 % без потери качества изображения (подходит для пользователей, имеющих III группу инвалидности по зрению). Имеется читальный, компьютеры с выходом в интернет.

Спортивный зал	Оснащен волейбольными сетками, волейбольными мячами, баскетбольными мячами, баскетбольными кольцами. Имеется две раздевалки, душевые комнаты, помещение для спортивного инвентаря.
Тренажерный зал. зал для занятий борьбой и фитнесом.	Оснащен разными видами силовых тренажеров и оборудованием для фитнеса – для развития силы, мышечной выносливости грации и красоты.
Зал для занятий фитнесом	Оснащен инвентарем позволяющим укрепить здоровье и привлечь студентов к увлекательному миру музыки, фитнеса и здорового образа жизни.
Столовая	Оснащена оборудованием для приготовления пищи, имеется обеденный зал на 40 посадочных мест.
Буфет	Оснащен столами, стульями, микроволновой печью, потером, имеется зал в УЛК №1 на 40 посадочных мест, УЛК №2 на 40 посадочных мест.

6.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Особые условия воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на обучающегося, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

- *дозирование учебных нагрузок* – когда обучающийся с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

- *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося;

- *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

- *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической поддержки);

- *организация доступной образовательной среды* - предоставление обучающемуся учебной и иной - информации в доступной и удобной для него форме;

- *при определении мест производственной практик* для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- *социально-психологическое сопровождение* включает в себя социальную и психологическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в

решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

7.1. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Организация и проведение не менее 10 акций, проектов, событий патриотической направленности. Участие в городских и региональных проектах.

Организация и проведение не менее 12 мастер-классов, конкурсов и тренингов на развитие профессиональных качеств и навыков работе в команде. Участие в городских, региональных и федеральных проектах.

Увеличение числа студентов, посещающих спортивные кружки и секции, не менее чем на 4%.

Привлечение студентов к участию в постоянных и временных органах самоуправления, в которых обучающиеся представляют от имени ученических коллективов в управлении учебным заведением и контроле за качеством образования, повышение социальной активности обучающихся. Увеличение числа обучающихся, участвующих в органах самоуправления, не менее чем на 5%.

Увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов творческих конкурсов, фестивалей не менее чем на 2%.

Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения, не менее чем на 5%, уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН, не менее чем на 2%.

Разработка и реализация Положения о наставничестве.

Проведение не менее 3 диагностик уровня сформированности компетенций.

Проведение не менее 10 социально-психологических обучающих занятий по формированию мотивационно - ценностного компонента.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в колледже, осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

7.2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

7.3. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в колледже ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа молодежных общественных объединений;
- качеством проводимых в колледже экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы колледжа;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.
- достижений личностных результатов обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, противоречий и дефицитов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу по разработанному плану действий по их устранению.

