

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский технический колледж»

СОГЛАСОВАНО

должность руководителя предприятия
(подпись) _____
«» _____ 201 г.



СОГЛАСОВАНО

должность руководителя предприятия
(подпись) _____
«» _____ 201 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ПОУ ХТК

(подпись) _____ А.И. Шишкин
Ф.И.О _____
«» _____ 201 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных
ископаемых»

Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Вид подготовки – базовая

Квалификация: Техник - геолог

Форма обучения очная

Хабаровск – 2018г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

2.1 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

2.2 Требования к поступающим

2.3 Реализация адаптированной образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

5.2 План учебного процесса (для специальности СПО)

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Материально-техническое оснащение адаптированной образовательной программы

6.2. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы

Раздел 7. Распределение часов вариативной части

Раздел 8. Разработчики адаптированной профессиональной образовательной программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая адаптированная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» (далее – АПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 494 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г. N 32960) (далее – ФГОС СПО).

АПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается КГБ ПОК Хабаровский технический колледж на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» и настоящей АПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки АПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2017 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г. N 32960);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

1.3. Перечень терминов, определений, сокращений, используемых в тексте АПОП:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

АПОП - адаптированная профессиональная образовательная программа

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

2.1 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

– Техник – геолог.

Формы получения образования: в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме - 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

2.2 Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.3 Реализация адаптированной образовательной программы

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в КГБ ПОУ Хабаровский технический колледж организовано совместно с другими обучающимися.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется КГБ ПОУ Хабаровский технический колледж в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение маркшейдерско-геодезических работ и геометрического контроля качества технологических процессов на производственных участках строительных, горно-строительных, горно-добывающих, геологоразведочных, проектных и научно-исследовательских организаций.

Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

- геолого-геофизические измерительные приборы, инструменты и оборудование;
- способы, методы поисково-разведочных;
- геолого-геофизическая и проектная документация;
- геометрические параметры горных выработок и технологических объектов организаций;
- первичные трудовые коллективы;

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Техник - геолог
Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ.	Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ	Осваивается
Геолого-минералогические исследования минерального сырья.	Геолого-минералогические исследования минерального сырья	Осваивается
Руководство персоналом структурного подразделения.	Руководство персоналом структурного подразделения	Осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение №2 к ФГОС СПО)	Выполнение работ по профессии 16292 «Отборщик геологических проб»	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач</p>
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение технологических процессов поисково-разведочных работ	ПК1.1 Проводить геологические маршруты	<p>Практический опыт: подготовки к работе и эксплуатации геодезических приборов, геофизической аппаратуры, оборудования и инструментов; ориентирования на местности; прокладки маршрутов;</p>
		<p>Умения: пользоваться топографическими картами и планами; пользоваться приборами и инструментом для выполнения геодезических и маркшейдерских работ.</p>
		<p>Знания: сущность и задачи геодезии и маркшейдерского дела; состав и технологию геодезических и маркшейдерских работ; цели, способы и технологию бурения скважин; основы горного дела и буровзрывных работ; типы горных выработок и способы их крепления; требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве буровых и горных работ; методику и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; компьютерные технологии при геофизических исследованиях; механизмы формирования и морфологию ореолов рассеяния; методы перенесения в натуру геологоразведочных наблюдений; правила проведения открытых и подземных горных выработок; цель и задачи шлихового опробования; назначение и основные виды геологического картографирования.</p>
	ПК1.2 Проводить геологосъемочные работы	<p>Практический опыт: описания месторождений полезных ископаемых; выполнения геологосъемочных работ.</p> <p>Умения: выполнять полевые работы;</p>

		<p>обрабатывать результаты геодезических работ; выполнять простейшие маркшейдерские работы; составлять конструкцию скважин и геолого-технический наряд на бурение скважин; работать с приборами для бурения; составлять литолого-стратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок; контролировать состав и состояние рудничной атмосферы; вести полевую документацию скважин и горных выработок; обеспечивать безопасное проведение работ по бурению скважин; выбирать и обосновывать геофизические методы и комплексы геофизических исследований для решения геологической задачи; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование.</p>
		<p>Знания: геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки; правила эксплуатации геодезических приборов, геофизической аппаратуры, оборудования и инструментов; методику и технику проведения геологических изысканий, полевых геофизических и камеральных работ; методику гидрогеологических, инженерно-геологических исследований; принципы и современные методы геологосъемочных и геологоразведочных работ.</p>
	<p>ПК1.3 Определять и оконтуривать месторождения полезных ископаемых</p>	<p>Практический опыт: использования современных программных средств работы с текстовой, числовой и графической информацией.</p> <p>Умения: выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий; выбирать оптимальные методы инженерно-геологических изысканий и</p>

		<p>технические средства при проведении геологоразведочных, геологосъемочных работ; проводить и обрабатывать гидрогеологические и инженерно-геологические замеры и наблюдения; проводить рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным точкам; составлять и анализировать карты полезных ископаемых; производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять основные формы и элементы залегания горных пород и изображать их на геологических картах; определять горючие полезные ископаемые; производить привязочные работы и наносить геологические объекты на карты.</p>
	<p>ПК1.4 Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных работ</p>	<p>Знания: содержание, назначение, масштабы и типы геологических карт, аэрофотоснимков и космофотоснимков и требования к их оформлению; формы залегания различных горных пород и способы их изображения на геологических картах; классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; требования к геолого-экономической оценке проявлений и месторождений полезных ископаемых; понятие о промышленных типах месторождений полезных ископаемых; влияние техногенной деятельности человека на геоморфологию района.</p> <p>Практический опыт: работы с нормативными документами отделов и служб по стандартизации, с проектной, технической, технологической и полевой документацией, со справочной литературой и другими информационными источниками; оформления геологической документации.</p> <p>Умения: определять геохимические барьеры в конкретных ландшафтах; оконтуривать геохимические ореолы, выделять аномальные зоны;</p>

		<p>размечать контуры выработок; осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; планировать и реализовывать комплекс мероприятий по оценке прогнозируемого оруденения; применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых; вести оперативный учет недр на горных производствах; вычерчивать и читать топографические, геологические и геофизические карты и оформлять графические приложения; систематизировать, составлять и оформлять техническую и технологическую документацию полевых инженерно-геологических изысканий; работать с нормативными документами и инструктивными материалами; использовать персональные ЭВМ для подготовки, хранения и обработки информации по опробованию, результатам аналитических работ; составлять текст информационной записи в одном из текстовых редакторов и вводить необходимую информацию.</p>
		<p>Знания: основы требований Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); правила и требования нормативной документации по систематизации, оформлению и ведению полевой технической и технологической документации; принципы и порядок подготовки первичных материалов, гидрогеологической документации и обработки на персональных ЭВМ с помощью готовых программ.</p>
<p>Геолого-минералогические исследования минерального сырья</p>	<p>ПК 2.1 Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу</p>	<p>Практический опыт: отбора образцов и проб и подготовки их к полевым и лабораторным анализам.</p> <p>Умения: обосновывать выбор хода анализа, реактивов и химической аппаратуры.</p>

		<p>Знания: теоретические основы и законы аналитической химии; методы, аппаратуру и технику выполнения анализов; способы и методы отбора, отбора, обработки и анализа проб и методы опробования; методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов.</p>
	<p>ПК 2.2 Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях</p>	<p>Практический опыт: Выполнять физико-химические анализы.</p> <p>Умения: анализировать образцы и пробы горных пород химико-аналитическими методами с соблюдением правил техники безопасности; производить расчеты и оценивать достоверность результатов анализа; пользоваться необходимой справочной литературой при проведении химико-аналитических исследований; отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы шлиховой диагностики; выбирать метод шлихового опробования; оценивать содержание полезного ископаемого в пробе; проводить шлиховой анализ; определять минералы шлиха; определять количество полезного материала в шлихе; определять отдельные физико-механические свойства породы и руды.</p> <p>Знания: нормативные требования промышленности к качеству минерального сырья; устройство, принцип действия, технические характеристики лабораторной и контрольно-измерительной аппаратуры; организацию и методы геохимических исследований; методику анализа минералов шлиха.</p>
	<p>ПК 2.3 Оформлять результаты предварительных исследований</p>	<p>Практический опыт: оформления приемки проб на исследование и выдачи результатов анализов.</p> <p>Умения: составлять отчет по результатам минералогического анализа;</p>

		<p>определять нормативные и расчетные значения показателей свойств проб с использованием информационно-коммуникационных технологий; обрабатывать и оформлять документально результаты анализов, геохимических исследований..</p> <p>Знания: методики статистической обработки экспериментальных данных, результатов анализов проб и образцов с использованием программных средств.</p>
	ПК 2.4 Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований	<p>Практический опыт: подготовки проб для различных видов исследований.</p> <p>Умения: Подготавливать пробы минерального сырья для геофизических исследований.</p> <p>Знания: Методики подготовки проб для геофизических исследований</p>
Руководство персоналом структурного подразделения	ПК 3.1 Организовывать работу персонала на участке	<p>Практический опыт: организации работы в производственном коллективе.</p> <p>Умения: планировать работу структурного подразделения; организовывать работу персонала на участке инженерно-геологических изысканий; обеспечивать выполнение производственных заданий.</p> <p>Знания: действующие нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность организации, ГОСТы, ИСО (системы менеджмента качества); основы менеджмента, структуру организации.</p>
	ПК 3.2 Проверять качество выполняемых работ	<p>Практический опыт: анализа и оценки качества работы структурного подразделения с применением информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Умения: контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины их нарушения.</p>

		<p>Знания: цели и задачи структурного подразделения, рациональные методы планирования и организации производства.</p>
	<p>ПК 3.3 Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения</p>	<p>Практический опыт: анализа и оценки экономической эффективности работы структурного подразделения с применением информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Умения: рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; осуществлять контроль качества выполняемых работ.</p> <p>Знания: механизмы ценообразования, методы нормирования труда, формы и системы оплаты труда; основы управленческого учета; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства; задачи и содержание автоматизированной системы управления производством; социально-психологические основы руководства коллективом.</p>
	<p>ПК 3.4 Обеспечивать безопасное проведение работ</p>	<p>Практический опыт: обеспечения безопасности труда на производственном участке.</p> <p>Умения: осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации приборов, оборудования и инструмента, а также контроль их соблюдения; проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической, других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений с применением информационно-компьютерных технологий; использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства для решения экономических и управленческих задач.</p>

		Знания: правила техники безопасности, промышленной санитарии и охраны труда, виды и периодичность инструктажа; средства индивидуальной защиты.
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых – 9 кл. с 2019 г.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39(16/23)	0	0	0	2	0	11	52
II курс	27 (16/11)	11	0	0	2	0	12	52
III курс	27 (16/11)	1	13	0	2	0	9	52
IV курс	30 (16,5/13,5)	0	0	4	1	6	2	43
Всего	123(64,5+58,5)	12	13	4	7	6	34	200

5.2 План учебного процесса (для специальности СПО)

2.1 План учебного процесса (для специальности СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)											Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
		Зачеты	Экзамены		Во взаимодействии с преподавателем						По практике производственной и учебной					Промежуточная аттестация		I курс		II курс		III курс		IV курс	
					самостоятельная учебная работа		всего учебных занятий	Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия	курсовых работ (проектов)	по практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем./трим. 16 нед.	2 сем./трим. 23 нед.	3 сем./трим. 16 нед.	4 сем./трим. 11 нед.	5 сем./трим. 16 нед.	6 сем./трим. 11 нед.	7 сем./трим. 16,5 нед.	8 сем./трим. 13,5 нед.				
					нагрузка на дисциплины и МДК	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
0.00	Общие учебные дисциплины			147 6	0	140 4	576	828	0	0	24	48	57 6	82 8											
	Базовые			640	0	620	184	436	0	0	8	12	29 2	32 8											
ОУД.01	Русский язык		Э, -	88	0	78	38	40	0	0	4	6	78												
ОУД.02	Литература		-Э	128	0	118	50	68	0	0	4	6		11											
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ,		118	0	118		118	0	0	0	0		8											
ОУД.04	История	ДЗ, ДЗ, ДЗ		118	0	118	60	58	0	0	0	0		70											
ОУД.05	Физическая культура	ДЗ, ДЗ		118	0	118	2	116	0	0	0	0		70											
ОУД.06	ОБЖ	ДЗ, -		70	0	70	34	36	0	0	0	0		70											

ОГСЭ.05	Психология общения	Дз	0	33	0	32	16	16	0	0	1	1	0	0	0	13	20	36	0	0	32
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	З	6	209	6	192	94	98	0	0	5	6	0	0	0	6	20	36	0	0	0
ЕН.01	Математика	Дз	2	50	2	40	20	20			2	6				40					
ЕН.02	Информатика	Дз	2	63	2	60	30	30			1					40	20				
ЕН.03	Экологические основы природопользования	Дз	1	58	1	56	26	30			1					56					
ЕН.04	Химия	Дз	1	38	1	36	18	18			1						36				
П.00	Профессиональный цикл	З	30	342	30	236	131	988	68	900	39	84				32	33	42	35	52	40
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	7	16	112	16	105	590	460	0	0	21	36	0	0	0	20	22	26	21	11	36
ОПД.01	Топографическое черчение	Дз	2	51	2	48	8	40			1						48				
ОПД.02	Электротехника и электроника	Дз	1	66	1	64	28	36			1					64					
ОПД.03	Метрология, стандартизация и сертификация	Дз	2	39	2	36	28	8			1						36				
ОПД.04	Геология	Дз,	2	234	2	216	164	52			4	12				84	50	82			
ОПД.05	Полезные ископаемые, минералогия и петрография		2	310	2	284	164	120			6	18				52	88	52	92		
ОПД.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	2	108	2	98	48	50			2	6						58	40		
ОПД.07	Экономика организации	Дз	1	82	1	80	40	40			1							32	48		
ОПД.08	Правовые основы профессиональной деятельности	Дз	1	38	1	36	24	12			1										36
ОПД.09	Охрана труда	Дз	1	38	1	36	24	12			1						36				

ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности	Дз		69	68	20	48				1						68	
ОПД.11	Основы финансовой грамотности	Дз		38	36	18	18				1					36		
ОПД.12	Технология поиска работы	Дз		50	48	24	24				1					48		
ПМ.00	Профессиональные модули	16	14	2298	1318	722	528	68	900	18	48	0	0	128	110	168	410	366
ПМ.01	Ведение технологических процессов поисково – разведочных работ	3	3	1113	4	320	306	26	432	7	18			62	36	108	156	214
МДК01.01	Технология поисково – разведочных работ		Э, Э, Э, Э, Эквал	681	4	320	306	26		7	18			62	36	108	156	214
УП01.01	Геолого-съёмочная	Дз		216					216						180			
ПП01.01	Практика по профилю специальности	Дз		216					216							216		
ПМ.02	Геолого – минералогические исследования минерального сырья	8	4	784	4	224	150	22	360	6	18			66	38	60	172	0
МДК02.01	Полевые и лабораторные исследования минерального сырья			424	4	224	150	22		6	18			66	38	60	172	
УП02.01	Геолого – минералогическая	Дз		180					180						180			
ПП02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Дз		180												180		
ПМ.03	Управление персоналом структурного подразделения	3	3	319	4	160	54	20	72	3	6	0	0	0	0	0	82	152

МДК03.01	Основы организации и управления на производственном участке	Дз	Э	247	4	234	160	54	20	72	3	6						82	15 2	
ПП03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ		72																
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 16292 «Отборщик геологических проб»	2	2	82	2	36	18	18	0	36	2	6	0	0	0	36	0	0	0	
МДК04.01	Основы работ по промывке проб		Эквал	46	2	36	18	18			2	6				36				
УП04.01	Основы работ по промывке проб			36						36						36				
ПДП	Преддипломная практика	3		144						144									14 4	
	Промежуточная аттестация												36	36	12	27	35	12	20	
	Самостоятельная работа												0	0	7	8	5	3	5	9
	Всего			5940	40	4428	2094	2266	68	1044	74	138	576	828	576	396	576	396	594	486
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216																6 нед
	Защита дипломного проекта (работы)																			1 нед
	Демонстрационный экзамен																			1 нед
	Государственный экзамен																			
	Консультации на учебную группу всего 100 час.												57	82	57	39	57	39	59	48
													6	8	6	6	6	6	4	6
	Государственная (итоговая) аттестация												0	0	0	39	0	36	0	0
																6				
	Всего																			
	дисциплин и МДК																			
	учебная практика																			

1. Программа обучения по специальности
1.1. Дипломный проект (работа)
Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 4 нед.)
Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 1 нед.)
Выполнение демонстрационного экзамена с _____ по _____ (всего 1 нед.)
1.2. Государственные экзамены (при их наличии в том числе в виде де- монстрационного экзамена) – N, перечислить наименования:

производственная практика																		46	0	0
преддипломная практика																		8	0	0
консультации	74																	11	9	6
Экзамены	138																	24	24	18
Самостоятельная работа	40																	8	9	6
Всего	572																	94	60	83
количество экзаменов	4																	3	9	6
зачетов																		7	3	4
																		4	6	3
																		1	4	1
																		3	1	2
																		7	7	7
																		65	61	65
																		1	1	7

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Материально-техническое оснащение адаптированной образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- топографического черчения;
- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- геологии;
- полезных ископаемых;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основ экономики;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- аналитической химии;
- кристаллографии;
- минералогии и петрографии;
- геофизических методов поисков и разведки;
- электротехники и электроники;
- полезных ископаемых;
- гидрогеологии и инженерной геологии;
- экологии и безопасности жизнедеятельности;
- лабораторных методов исследований минерального сырья.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации; включая электронный) или ме-

сто для стрельбы.

Залы:

- библиотеки,
- читального зала с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».

КГБ ПОУ Хабаровский технический колледж, реализующий программу по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Аналитической химии»:

Комплект интерактивного оборудования.

Рабочее место преподавателя:

- персональный компьютер;
- сканер Epson Perfection V30
- принтер Samsuhd ML-2571 N

Комплект учебного оборудования (демонстрационные наборы, комплекты для выполнения лабораторных работ)

Стол мойка – 1 шт.

Стол химический – 5 шт.

Шкаф вытяжной ММЛ 10

Учебная мебель на 30 посадочных мест

Лаборатория «Кристаллографии»:

Рабочее место преподавателя:

- персональный компьютер
- принтер МФУ
- мультимедийный проектор Sony VPL-C с экраном
- TV Плазменная панель LG – 1шт
- выделенная точка подключения Интернет

Комплект учебного оборудования: -демонстрационные наборы образцов пород, минералов, руд в лотках, распределенные по классификациям;

-коллекция эталонных и рабочих образцов по разновидностям состава, структур, текстур пород (магматического и метаморфического происхождения);

-наборы инструментов для диагностики минералов и пород, в т.ч. набор - шкала Мооса

-стенды, плакаты, рисунки по разделам кристаллографии, минералогии, петрографии

-стенды, альбомы и плакаты с описанием геологических и геохимических основ происхождения, ведущие методы исследования минералов

-альбомы с фотоизображением минералов и пород

- оборудование для ручного шлифования и обработки каменного материала;
- микроскоп рудный поляризационный МИН-9 с насадками, учебными наборами шлифов и аншлифов по различным видам магматических и метаморфических пород
- таблицы петрографических свойств минералов и пород
- коллекции рудных агрегатов, классифицированных по типам месторождений

Лаборатория «Минералогии и петрографии»:

Рабочее место преподавателя:

- персональный компьютер
- принтер МФУ
- мультимедийный проектор Sony VPL-C с экраном
- TV Плазменная панель LG – 1шт
- выделенная точка подключения Интернет

Комплект учебного оборудования: -демонстрационные наборы образцов пород, минералов, руд в лотках, распределенные по классификациям;

- коллекция эталонных и рабочих образцов по разновидностям состава, структур, текстур пород (магматического и метаморфического происхождения);
- наборы инструментов для диагностики минералов и пород, в т.ч. набор - шкала Мооса
- стенды, плакаты, рисунки по разделам кристаллографии, минералогии, петрографии
- стенды, альбомы и плакаты с описанием геологических и геохимических основ происхождения, ведущие методы исследования минералов
- альбомы с фотоизображением минералов и пород
- оборудование для ручного шлифования и обработки каменного материала;
- микроскоп рудный поляризационный МИН-9 с насадками, учебными наборами шлифов и аншлифов по различным видам магматических и метаморфических пород
- таблицы петрографических свойств минералов и пород
- коллекции рудных агрегатов, классифицированных по типам месторождений

Лаборатория «Геофизических методов поисков и разведки»:

Компьютерный класс, оборудованный:

- Преподавательский ПК (ноутбук) с шестиядерным процессором, внешним диском накопителем на 750 mb
- Студенческие ПК в кол-ве 15 шт, объединенные локальной сетью с преподавательским ПК сервером (Рабочее место студента: ПК-15 шт. Монитор 17 Асер –15 шт.)
- Выделенная точка доступа Ин-тернет
- Многопользовательский офисный маршрутизатор, обеспечивающий одновременный обмен данных между преподаватель-ским ПК и студенческими ПК

Блоки аварийного питания к ПК - 16 шт

Оснащение каждого пользовательского ПК программами:

- STATISTICA для пересчета химического состава минералов и горных пород, построения физико-химических диаграмм, обработки геохимических баз данных;
- MapInfo-Encom Discover (или ArcInfo с различными модулями) для выполнения ГИС сопровождения геолого-картировочных и геолого-разведочных материалов;
- BaseCamp, SasPlanet для обработки дистанционных снимков и данных навигационных измерений;

Лаборатория «Электротехники и электроники»:

Учебный лабораторный стенд "Электротехника и основы электроники НТЦ 01.000.00 ПС" – 6 шт.

Типовой комплект учебного оборудования» Электроснабжение промышленных предприятий ЭПП-СР» - 8 стендов.

Стенд для измерения тангенса диэлектрических потерь Кинотрон АИ-70.

Лаборатория «Полезных ископаемых»:

Рабочее место преподавателя:

- персональный компьютер
- принтер МФУ
- мультимедийный проектор Sony VPL-C с экраном
- TV Плазменная панель LG – 1шт
- выделенная точка подключения Интернет

Комплект учебного оборудования: -демонстрационные наборы образцов пород, минералов, руд в лотках, распределенные по классификациям;

- коллекция эталонных и рабочих образцов по разновидностям состава, структур, текстур пород (магматического и метаморфического происхождения);
- наборы инструментов для диагностики минералов и пород, в т.ч. набор - шкала Мооса
- стенды, плакаты, рисунки по разделам кристаллографии, минералогии, петрографии
- стенды, альбомы и плакаты с описанием геологических и геохимических основ происхождения, ведущие методы исследования минералов
- альбомы с фотоизображением минералов и пород
- оборудование для ручного шлифования и обработки каменного материала;
- микроскоп рудный поляризационный МИН-9 с насадками, учебными наборами шлифов и аншлифов по различным видам магматических и метаморфических пород
- таблицы петрографических свойств минералов и пород
- коллекции рудных агрегатов, классифицированных

Лаборатория «Гидрогеологии и инженерной геологии»:

Рабочее место преподавателя:

- персональный компьютер
- принтер МФУ
- мультимедийный проектор Sony VPL-C с экраном
- TV Плазменная панель LG – 1шт
- выделенная точка подключения Интернет

Комплект учебного оборудования:

- демонстрационные стенды, плакаты, карты, схемы, отражающие эндогенные и экзогенные геологические процессы, модели геологического строения участков земной коры, геологических объектов в примерах Дальнего Востока
- стенды, альбомы, плакаты иллюстрирующие объекты изучения, содержание, современные достижения и исследовательскую методику в различных геологических дисциплинах
- геохронологическая шкала
- геологическая карта Дальнего Востока, масштаб 1:1000000
- стенды, плакаты, рисунки по разделам общей геологии, стратиграфии и палеонтологии
- учебно-дидактические разработки для выполнения практических занятий, индивидуальной подготовки и контрольных работ
- организационно-методические разработки учебных экскурсий и лабораторных работ, приложения к ним технических средств (топографические и геологические карты, тематические графические материалы с пояснениями, компаса, журналы документации, чертежные средства, инструменты отбора проб, походные принадлежности, емкости.

Лаборатория «Экологии и безопасности жизнедеятельности»:

Комплект интерактивного оборудования; мультимедийный проектор Acer)

Учебная мебель на 30 посадочных мест

Стенды, витрины

Стеллажная система

Тренажер для формирования навыков неотложной доврачебной помощи

Лаборатория «Лабораторных методов исследований минерального сырья»:

Рабочее место преподавателя:

- персональный компьютер
- принтер МФУ
- мультимедийный проектор Sony VPL-C с экраном
- TV Плазменная панель LG – 1шт
- выделенная точка подключения Интернет

Комплект учебного оборудования:

-демонстрационные наборы образцов пород, минералов, руд в лотках, распределенные по классификациям;

-коллекция эталонных и рабочих образцов по разновидностям состава, структур, текстур пород (магматического и метаморфического происхождения);

-наборы инструментов для диагностики минералов и пород, в т.ч. набор - шкала Мооса

-стенды, плакаты, рисунки по разделам кристаллографии, минералогии, петрографии

-стенды, альбомы и плакаты с описанием геологических и геохимических основ происхождения, ведущие методы исследования минералов

-альбомы с фотоизображением минералов и пород

-оборудование для ручного шлифования и обработки каменного материала;

-микроскоп рудный поляризационный МИН-9 с насадками, учебными наборами шлифов и аншлифов по различным видам магматических и метаморфических пород

-таблицы петрографических свойств минералов и пород

-коллекции рудных агрегатов, классифицированных по типам месторождений

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных помещениях КГБ ПОУ Хабаровский технический колледж при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Цели учебной практики являются:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

– развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

– усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведения практических исследований;

– приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности и в отдельных разделах.

Задачи учебной практики:

– закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

– выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Программа производственной практики

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с места прохождения практики.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами КГБ ПОУ ХТК учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

6.1.3. Доступность безбарьерной образовательной среды

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о доступности безбарьерной образовательной среды в отражены в Паспорте доступности объекта социальной инфраструктуры от 19 мая 2017 г. и 01 сентября 2014 г.

6.2. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Реализация АПОП СПО специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» обеспечивается педагогическим кадрами, имеющими высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года.

Квалификация педагогических работников КГБ ПОУ Хабаровский технический колледж отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации содержание которых дополнено вопросами образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

В реализации адаптированной образовательной программы КГБ ПОУ Хабаровский технический колледж задействованы психологи, социальные педагоги. Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по учебной работе.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, равна 25 процентов.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Распределение часов вариативной части

Учебные часы вариативной части в объеме 1248 часов в соответствии с профстандартом и требованиями стандарта WSSR, а также требованиями ФГОС распределены следующим образом:

Индекс	Наименование	Кол-во часов	Обоснование (цели, причины введения)
Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей ФГОС с вариативной частью в т.ч.			
ОУД.12	Астрономия	34(0)	Добавлены часы для изучения разделов Астрономии
Математический и общий естественнонаучный цикл ФГОС с вариативной частью в т.ч.			
ЕН.02	Информатика	60(0)	Добавлены часы для углубления компьютерной грамотности
ЕН.04	Химия	36(0)	Добавлены часы для изучения раздела «Геохимия»
Общепрофессиональные дисциплины ФГОС с вариативной частью в т.ч.			
ОПД 14	Основы финансовой грамотности	36 (0)	Добавлены часы для изучения разделов «Финансовой грамотности»
П.00 Профессиональный цикл ФГОС с вариативной частью в т.ч.			
П.00	Профессиональный цикл	2330 (1596)	Добавлены часы

Протокол согласования №2 от 26. 10. 2018 г.

Раздел 8. Разработчики адаптированной профессиональной образовательной программы

Организация – разработчик: КГБ ПОУ Хабаровский технический колледж

Разработчики:

- Т.А. Соловьева, руководитель информационно – методической службы;
- И.П. Теличкина, преподаватель;
- Е.В. Дерябкина, преподаватель.
- С.А. Казарбина, заместитель директора по учебной работе, эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сантехника и отопление»;
- Л.В. Постовалова, заместитель директора по учебно – производственной работе, эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сантехника и отопление»;
- Е.А. Калинин, ведущий инженер-геолог АО «Дальневосточное ПГО».