МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Клюева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Для специальностей технического профиля

Хабаровск 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык».

Автор программы Кугот Н.Н.., преподаватель КГБ ПОУ Технический колледж.

Консультант Светашова Н.С., методист

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прилуцкая И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского зыка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», утвержденной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО», протокол заседания экспертного совета № 3 от 21июля 2015 года) и предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям и профессиям СПО.

# 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 7

3. Структура и содержание учебной дисциплины 9

4. Тематический план 10

5. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 19

6. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины 22

7. Библиография

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на формирование различных видов компетенций:

* ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержаниепредполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

Профессионально ориентированное содержаниенацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2.1. Область применения рабочей программы: рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальностям и профессиям.

2.2. Место учебной дисциплины: входит в общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен з**нать**: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 114 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: |  |
| - реферат | 6 |
| - составление монологических высказываний по теме | 6 |
| - составление диалогов | 6 |
| -чтение и перевод профессионально – ориентированных текстов | 6 |
| - выполнение лексических упражнений | 6 |
| - подготовка и защита индивидуальных проектов | 10 |
| - эссе | 6 |
| - презентации по теме | 6 |
| - портфолио обучающегося | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

# **3.2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Основное содержание** | 89/42 |  |
| Введение | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | 1 | 1 |
| Тема 1.1  Приветствие, прощание,  людей в официальной и  неофициальной  обстановке | Практические занятия  Лексический материал по теме: »Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»  Грамматический материал:  -местоимения (личные, притяжательные, указательные) | 2 | 1 |
| Контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг) |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Подготовит мини-сообщение. | 3 | 2 |
| Тема 1.2  Описание  человека (внешность,  национальность,  образование, личные  качества, род занятий,  должность, место  работы). | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)».  Грамматический материал:  -местоимения (возвратные, вопросительные, указательные, неопределенные) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Конкурс эссе: «Лучший друг». | 3 | 2 |
| Тема 1.3  Семья. Семейные  отношения, домашние  обязанности | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Семья и семейные отношения, домашние  обязанности».  Грамматический материал:  -имя существительное;  -множественное число существительных;  -притяжательный падеж существительных. | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Подготовка к презентации проекта (систематизация, изучение и оформление  материала).  Эссе «Мой дом», «Домашние обязанности».  Эссе: «Традиции моей семьи»  Проект «Мой дом – моя крепость», «Самый интересный день из жизни моей семьи». | 3 | 3 |
| Тема 1.4  Описание жилища и  учебного заведения  (здание, обстановка,  условия жизни, техника,  оборудование) | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Описание жилища и учебного заведения ( здание,  обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».  Грамматический материал:  -артикли (неопределенный и определенный) | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Эссе: «Самый интересный день в моей жизни».  Экскурсия «Мой колледж». | 3 | 2 |
| Тема 1.5  Распорядок дня студента  колледжа | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Распорядок дня студента колледжа».  Грамматический материал:  -прилагательные;  -наречия;  -степени сравнения прилагательных и наречий. | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Конкур эссе «Мой рабочий день», «Хочу учиться - хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь» | 3 | 2 |
| Тема 1.6  Хобби. Досуг. | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Хобби. Досуг».  Грамматический материал:  -имя числительное: числительные количественные, порядковые.  - дни недели, времена года, месяцы. | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Эссе «Мои любимые увлечения». | 3 | 2 |
| Тема 1.7  Описание  местоположение  объекта (адрес, как  найти) | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Описание местоположение объекта (адрес, как найти)»  Грамматический материал:  Предлог, (предлоги места, времени, направлении) | 7 | 2 |
| Контрольные работы |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Подготовка к презентации проекта ( систематизация, изучение и  оформление материала).  Эссе « Мой город», «Любимые места».  Составить диалог по теме. |  | 3 |
| Тема 1.8  Магазины, товары,  совершение покупок | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Магазины, товары, совершение покупок»  Грамматический материал:  -глагол  - видовременные формы глагола, их образование  - обороты to be going to. There + to b  - глаголы правильные и неправильные | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Подготовка к презентации проекта (систематизация, изучение и  оформление материала)  Проект: «Shopping» |  | 3 |
| Тема 1.9  Физическая культура и  спорт. Здоровый образ  жизни | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  Грамматический материал:  - глагол  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future, Simple | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни»,  «Уроки доброты», «Равные возможности для всех»  Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака» | 3 | 3 |
| Тема 1.10  Экскурсии и  путешествия | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Экскурсии и путешествия».  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future, Continuous | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Подготовка к презентации проекта (систематизация, изучение и оформление  материала).  Проект» «Мой любимый вид путешествия».  Проект «Лучший отдых»  Проект «Страны и континенты"  Эссе: «Путешествие - это жизнь». | 3 | 3 |
| Тема 1.11  Россия, ее  национальные символы,  государственное и  политическое  устройство | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Россия, ее национальные символы, государственное и  политическое устройство».  Грамматический материал:  -образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Эссе: «Россия – моя Родина».  Доклад «Праздники России».  Эссе «Россия глазами иностранцев» | 3 | 2 |
| Тема 1.12  Англоговорящие  страны, географическое  положение, климат,  флора и фауна,  национальные символы,  государственное и  политическое  устройство, наиболее  развитые отрасли  экономики.  Достопримечательности,  традиции | Практические занятия  Лексический материал по теме: « Англоговорящие страны, географическое положение,  климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое  устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности,  традиции».  Грамматический материал:  - модальные глаголы и их эквиваленты | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Подготовка к презентации проекта (систематизация, изучение и оформление  материала).  Проект «Достопримечательности Англии», «Традиции и обычаи»  Эссе «Америка глазами россиян» | 3 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.13  Научно – технический прогресс | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Научно – технический прогресс».  Грамматический материал:  - герундий | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии» «От науки к бизнесу» | 3 | 2 |
| Тема 1.14  Человек и природа. Экологические проблемы | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Человек и природа. Экологические проблемы».  Грамматический материал:  - причастия настоящего и прошедшего времени | 7 | 2 |
|
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Конкур эссе: «У природы нет плохой погоды», «Дайте планете шанс»  Подготовка к презентации проекта (систематизация, изучение и оформление  материала).  Проект: « Экологической обстановке в городе», «Я в ответе за природу». | 3 | 2 |
| **Раздел 2** | **Профессионально ориентированное содержание** | 28/16 |  |
| Тема 2.1  Достижения и инновации в области науки и техники | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Достижения и инновации в области науки и культуры».  Грамматический материал:  - пассивный и активный залог | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание. Эссе по теме. | 4 | 2 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.2  Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Машины и механизмы».  Грамматический материал:  - простые предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные),  - порядок слов в предложении; | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Домашнее задание.  Подготовка к презентации проекта (систематизация, изучение и  оформление материала).  Проект: «Новая техника и материалы» | 4 | 3 |
| Тема 2.3  Современные компьютерные технологии в промышленности | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Современные компьютерные технологии в промышленности».  Грамматический материал:  - условные предложения  - согласование времен | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание.  Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни» | 4 | 2 |
| Тема 2.4  Отраслевые выставки | Практические занятия  Лексический материал по теме: «Отраслевые выставки».  Грамматический материал:  - прямая и косвенная речь | 7 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  Домашнее задание. Проект: «Уютный дом».  Подготовиться к зачету | 4 | 2  2 |
|  |  | 117/58 |  |
| **Всего** |  | **175** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **Планирование внеурочной (самостоятельной) работы**

## Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов (по выбору обучающихся)

1. Подготовка экскурсии по учебному заведению.
2. Выпуск газеты о жизни молодежи в России и зарубежом.
3. Подготовка эссе об избранной профессии.
4. Подготовка проекта – презентации об наиболее значимых событиях в России.
5. Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны.
6. Создание проспектов и сайтов учебного заведения.
7. Создание проспектов и сайтов родного города.
8. Подготовка программы деловой поездки.
9. Создание проекта–презентации «Достопримечательности г.Хабаровска.
10. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал».
11. Подготовка проекта – презентации «Спортивный репортаж».
12. ». Подготовка проекта – презентации «Уютный дом».
13. Эссе «Социальная справедливость», Международные отношения.
14. Создание проекта – презентации «Лучший отдых».
15. Создание проекта – презентации «Страны и континенты».
16. Эссе «Компьютер в нашей жизни»
17. Эссе « От науки к профессии», «От науки к бизнесу».
18. Письмо другу на тему: «Традиции моей семьи».
19. Проект «Праздники России».
20. Подготовка рекламного проспекта «Колледж».
21. Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды».
22. Создание проекта «Планета - наш дом».
23. Создание проекта – презентации «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».
24. Создание проекта – презентации «Экология глазами юных».
25. Конкурс эссе «Дайте планете шанс».
26. Эссе «День, который я не забуду.
27. Эссе «Сказка для добрых сердец».
28. Эссе «Жизнь без наркотиков».
29. Создание проекта – презентации «Уроки доброты – равные возможности для всех».
30. Создание проекта – презентации «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» ( с использованием карты города).
31. Создание презентации «Дом моей мечты».
32. Эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили».
33. Эссе «Друг познается в беде».
34. Выставка «Ярмарка увлечений».

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

4.1. Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

# **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## **Для студентов (основная)**

*Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

*Голубев А. П.*, *Балюк Н. В.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А. П.*, *Бессонова Е. И.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А. П.*, *Коржавый А. П.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н. Н.*, *Данилова Г. В.*, *Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И. Ю.*, *Громова Г. Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н. И.*, *Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

## **Для преподавателей (дополнительная)**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А. В.*, *Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

*Щукин А. Н.*, *Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

## Интернет-ресурсы

[www.](http://www/) lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и

толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.](http://www/) macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan

Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.](http://www/) britannica. com (энциклопедия «Британника»). [www.](http://www/) ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами

для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/leamingenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/leamingenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/eh7englishfile](http://www.oup.com/eh7englishfile)

www'.oup.corn/elt/wordskills

Lesson Resources

[www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm)

www.teachingenglish.org.uk

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения |  |
| говорение  – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | устная оценка  опрос: фронтальный  индивидуальный  программируемый  письменная оценка (тестовое задание, контрольная работа, сочинение, проект)  устная оценка  опрос: фронтальный  индивидуальный  программируемый  устная оценка  опрос: фронтальный  индивидуальный  программируемый |
| аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | устная оценка  опрос: фронтальный  индивидуальный  программируемый  письменная оценка (контрольная работа, тестовое задание, сочинение, проект) |
| чтение  – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | устная оценка  опрос: фронтальный  индивидуальный  программируемый |
| письменная речь  – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | письменная оценка ( контрольная работа, тестовое задание, сочинение,  проект) |
| Знания |  |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  – языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;  – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; | устная оценка  опрос: фронтальный  индивидуальный  программируемый  письменная оценка (тестовое задание, контрольная работа, сочинение, проект)  устная оценка  опрос: фронтальный  индивидуальный  программируемый  письменная оценка (контрольная работа, тестовое задание, сочинение, проект)  устная оценка  опрос: фронтальный  индивидуальный  программируемый |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***лингвистическая*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; * ***социолингвистическая*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; * ***дискурсивная*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; * ***социокультурная*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; * ***социальная*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; * ***стратегическая*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; * ***предметная*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.   . . | - степень участия в групповой игре,  включающей роли всех участников технологического процесса;  - защита рефератов,  - разработка и защита презентаций;  - прогнозирование развития ситуации;  - степень участия в «Неделе Английского языка»;  - защита портфолио;    - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |